



中聖書院  
學校發展計劃  
2016 至 2019 年度

正向校園 讓我閃亮

# 辦學理念

校訓：愛望誠信 尊己立群

1. 本著聖經的真理和原則，幫助學生成長，著重各方面均衡發展，建立良好品格及增進學科知識，並為升學就業作好準備。
2. 引導學生認識基督教信仰，並透過基督徒老師的關懷及見證，使學生體會基督的愛。
3. 有教無類，願意協助最有需要的學生，因材施教，培養學生獨立的思考能力，充份發揮學生個別潛質。
4. 培養學生道德操守、公民責任及國家意識。

中聖書院  
我們的現況 (SAC 草擬, 校務會議通過)

優勢	弱勢
<p><u>教育理念及辦學團體</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 以基督教作為教育基石, 培育學生正確的價值觀, 以愛育人。</li><li>- 辦學團體對學校信任、支持, 並在學生及家長工作與學校緊密合作。</li></ul>	<p><u>學校</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 學校校舍較細, 空間不足夠。</li></ul>
<p><u>學校</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 直資學校可發展自主, 小班教學, 教學方向彈性較大。</li><li>- 學校面積小, 較容易關心學生, 強化師生的凝聚力。</li><li>- 學校的關愛校園形象鮮明, 並連續多年獲得關愛校園的榮譽。</li><li>- 不同類別的專業人士加入校董會, 強化對學校的管理和支持。</li></ul>	<p><u>教職員團隊</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 老師須擔任多個工作崗位, 工作壓力大。</li><li>- 教師薪金未能與政府或津校完全體齊。</li><li>- 教職員士氣需提升。</li></ul>
<p><u>教職員團隊</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 教師團隊穩定, 有活力, 各有專長。</li><li>- 教師盡心教學, 著重品德教育, 有共同信仰, 團隊意識強, 同心關愛學生, 師生關係好。</li></ul>	<p><u>學生</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 校內讀書氣氛未夠濃厚。</li><li>- 學生學習能力個別差異較大。</li><li>- 多融合生, 需更多資源照顧。</li></ul>
<p><u>學生</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 學生品格純良, 受教, 並擁有各種不同的才能。</li><li>- 學生成長有老師全面照顧。</li><li>- 融合生得到學校全面關顧。</li></ul>	
<p><u>對外關係</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 學校在深水埗辦學已經五十多年, 對學校的辦學理念及教育方針均有口碑及名聲。</li><li>- 教會、家長都鼎力支持學校的活動及發展, 有小學老師推薦本校。</li><li>- 與區內教會及社區組織有緊密聯繫。</li><li>- 家校合作關係良好, 兒女健康成長, 家長更主動為學校宣傳。</li></ul>	

## 機遇

### 外在環境

- 社區重建，呈現新氣象，新家庭移入本區。
- 區內較多新移民家庭，且交通方便，收生來源擴大。
- 多了小學/街坊/家長推薦學生就讀本校。
- 與區內外小學及機構關係良好，可持續發展關係。
- 學校口碑佳，信譽好，與區內不同團體建立良好關係，共同建設一個良好的學習環境，服務社區。

### 內在環境

- 校風純樸，可以吸引更多品行良好學生就讀。
- 師生關係好，照顧學生全人成長，鼓勵學生積極學習。
- 校內設立學生關顧組，以合適的方法支援融合生適應校園學習生活。

## 危機

### 學校

- 校舍老化，需投入更多維修資源。

### 學生

- 學生能力差異大，老師很難兼顧不同類型的學生。

### 家長

- 學生家長普遍社經地位低，比較依賴老師照顧學生，增加了老師的工作量。

### 社會

- 少子化問題，全港適齡升中學生人數每年下降，影響學校收生情況。

# 關注事項（2016-2019）

1. 照顧學習差異
2. 加強課程規劃及管理
3. 提升學生服務自主
4. 提升靈命成長培育

## 學校發展計劃 (2016-2019)

	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
<b>1. 照顧學習差異</b>	1. 學生學習態度提升 1.1 持份者問卷 2. 學生學習成效提升 2.1 DSE 合格率、增值指標及 達大學入學基本資格百分比 2.2 TSA 達標率 3. 教師照顧學習差異的教學能力提升 3.1 持份者問卷	✓	✓	✓	1. 分層教學 (目標、課業、提問、評估) 2. 自主學習 (學習共同體) 3. 電子學習 4. 按語文成績分班 5. 科本策略 6. 教師培訓
<b>2. 加強課程規劃 及管理</b>	1. 課程規劃及管理質素提升 1.1 持份者問卷 2. 不同能力的學生能發掘興趣、發揮才能 3. 學生能因應自己的能力和興趣作生涯規劃。 4. 學生校外成就質與量提升 5. 科組主任於課程及科務發展 PIE 的能力提升	✓	✓	✓	1. 多元能力正規及非正規課程 2. 發展資優教育 3. 優化生涯規劃 4. 規劃能力培養課程架構 5. 加強對科主任的督導
<b>3. 提升學生服務自主</b>	1. 學生能自主策劃、執行及檢討各項活動 2. 學生在服務/活動團隊建立傳承關係	✓	✓	✓	1. 服務/活動團隊中,老師角色由籌劃 轉化成督導 2. 學生發展組提供領袖訓練 3. 教師培訓
<b>4. 提升靈命成長培育</b>	1. 學生能尊崇上帝 2. 學生感恩素質的延續 3. 基督徒學生領袖自主地帶領聚會 4. 基督徒學生領袖體驗宣教/對外服事	✓	✓	✓	1. 整體基督教教育 —早會、周會,基督教生命教育科 2. 校園宣教士/門徒訓練