



中聖書院  
2015-2016 年度  
周年校務報告

憑愛力學 創我明天

# 目錄

一. 我們的學校	P. 3
二. 我們的教師	P. 4-5
三. 我們的學生	P. 6
四. 關注事項的成就與反思	P. 6-13
五. 我們的學與教	P. 13-27
六. 我們對學生成長的支援	P. 27-34
七. 學生的表現	P. 35-42
八. 我們的財政	P. 43-49

# 一. 我們的學校

## 辦學團體及校董會

### 1.1 校訓：愛望誠信 尊己立群

### 1.2 辦學宗旨

- 本著聖經的真理和原則，幫助學生成長，著重各方面均衡發展，建立良好品格及增進學科知識，並為升學、就業作好準備。
- 引導學生認識基督教信仰，並透過基督徒老師的關懷及見證，使學生體會基督的愛。
- 有教無類，願意協助有需要的學生，因材施教，培養學生獨立的思考能力，充份發揮學生個別潛質。
- 培養學生道德操守、公民責任及國家意識。

### 1.3 學校簡介

本校於1957年在深水埗成立，名為「中聖學校」。1976年由小學轉為中學，易名「中聖書院」，以非牟利私立學校方式，服務區內學童。1990年成為政府買位資助學校，並大力改善校舍設施。面對資源短缺，本校仍堅持教育理想，積極爭取辦學機會。1998年，中聖書院成為直接資助學校，每年為約500名學生提供全日制全人教育。

本校位於深水埗的校舍已於2008年底完成擴建，並於2009年初遷回深水埗原址繼續辦學。新校舍佔地約1,000平方米，樓高7層，設施得到全面提升，包括多用途學習室、語言學習室、多媒體學習室、學生活動中心、有蓋操場（有兩層樓的高度，設計上與舊校舍天台相連）、小園圃、視覺藝術室、地理室、音樂室、會議室、圖書館、多用途室（作話劇、舞蹈等用途）、實驗室、籃球場及更衣室等，學生可享有更多學習及活動空間。

### 1.4 學校管理

中聖書院法團校董會的成員包括辦學團體委任之校監和校董、獨立校董、校長校董（當然校董）、教員校董、家長校董及校友校董。成員來自教育界人士、行政管理人士、教會牧者、警務人員等，各校董共同努力管理學校，制訂切合學校及整體學生需要的政策，規劃學校發展，培育學生成長。

## 法團校董會成員名單

校監	: 李柏雄博士
辦學團體校董	: 何敬賢牧師、馮瑞興校長、葉偉民先生、黎柏添先生、蘇智明先生 羅瑞蘭署任校長
獨立校董	: 張儉成先生
當然校董	: 曹美娟校長
教員校董	: 陳煜丹老師
替代教員校董	: 謝騰老師
校友校董	: 李志達先生
家長校董	: 袁巧燕女士
替代家長校董	: 陳素玲女士

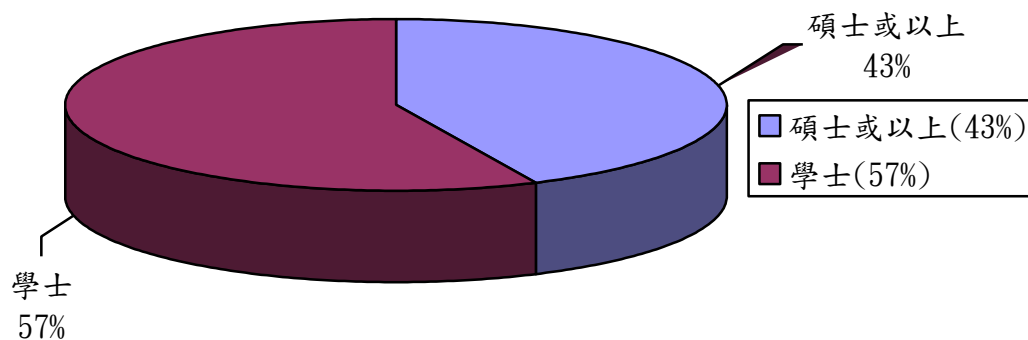
## 二. 我們的教師

### 2.1 教師人數

本校教師共 37。

類別	校長	副校長	教師
人數	1	1	35

### 2.2 教師最高學歷



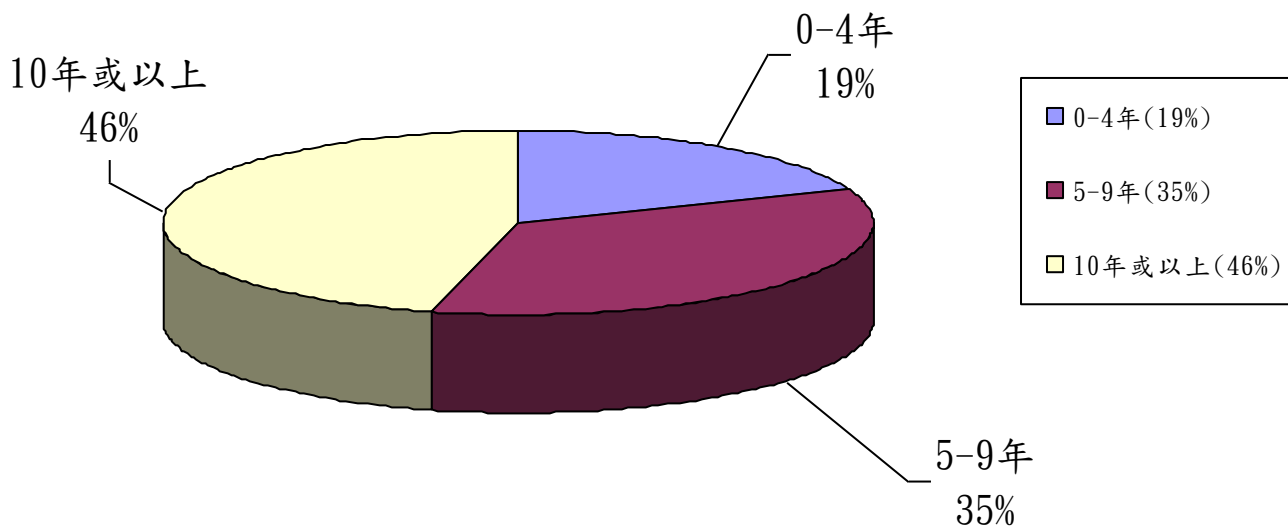
### 2.3 師資培訓

資格	已接受師資培訓
%	100 (37人)

### 2.4 語文能力基準試

科目	普通話	英國語文
%	100 (3人)	100 (6人)

### 2.5 教學經驗



## 2.6 本年度學校主辦或統籌教師參與的教師發展項目一覽

主題	內容	參與教師
教師發展日	提升學生學習動機的理念與策略	全體教師
	照顧學習差異：分層教學	全體教師
	「中聖教育夢」與「正向教育」	全體教師
電子學習	電子教學資源工作坊	全體教師
科本交流	10次學科交流節，促進科內同工分享教學心得及經驗	各科教師
教學技巧	學校領導及中層教師團隊學習計劃	學校行政委員會
	探訪丕慈中學學習 SEN 分層教學的方法	科主任、有興趣的教師
新教師導入	Sunshine Group： 傳承本校教育理念、協助新教師融入本校文化、建立彼此支持的關係。 全年共9次聚會	13位於本校入職第1至2年的教師
教師心靈健康	每年度兩次教師退修日，透過靜修、讀經、詩歌等，讓教師安靜調整心靈狀態。	全體教師
	每星期一早上舉行教師早禱會，一同為學校、同工及學生禱告，從中教師們能彼此分享及關心彼此需要。	全體教師
	教師敬拜	全體教師
教師個人成長	教師個人成長計劃-與校長面談	全體教師
知識管理	參觀協和中學的知識管理系統	校政組、IT組及行政主任

### 三. 我們的學生

#### 3.1 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數(組)	2(3)	2(3)	2(3)	2(3)	2(3)	2(3)	12(18)

#### 3.2 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生	39	72	56	58	44	24	293
女生	20	17	33	30	31	44	175
學生總數	59	89	89	88	75	68	468

### 四. 關注事項的成就與反思

關注事項一：提升學生學習能力及態度

重點一：提升學生處理功課的能力及態度

#### 1.1 提升學生準時交功課的習慣

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>● 學務發展組設立「交齊功課獎」，鼓勵學生每期交齊功課，也於周一、二、四設功課輔導班，外聘導師協助中一中二學生在校完成功課，遇不明白時也有導師教導。這制度同時可減輕科任教師追收功課的工作量。有 80 多個百分比的中一學生期望下年度學校繼續提供課後功課輔導班。</li><li>● 企管、數學及電腦科在科內設「功課表視優秀獎」，鼓勵學生完成功課及改進功課質素。</li><li>● 學務發展組為中一二級設立「做齊功課、帶齊用具我做得好計劃」，鼓勵學生做到帶齊用具及做齊功課的習慣。通過課業記錄、教師提醒、家長簽手冊及設立獎項等，促進學生達至以上目標；並於計劃完結後舉辦家長晚會暨頒獎典禮。使家校合作，加強建立學生學習習慣。100%教師認為活動對學生做齊功課及帶齊用具具有幫助。</li><li>● 多個學科(PSHE、數學及科學)把功課的評分加入平時分內，以肯定學生持續努力，並鼓勵完成功課。此外，教師於課堂上亦讓學生先開始做一部份的功課，以減輕學生做功課的壓力及提升在家完成功課的動機。</li></ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"><li>● 中一二學生在建立帶齊用具及做齊家課仍需靠老師鼓勵及監督，故活動於九月推行，教師、家長及學生一致認為對學生有幫助。但課堂評分上教師經常忘記記錄學生欠帶情況，需加以提醒。</li><li>● 需要增加資源外聘合適導師協助更多學生每天做好功課。同時也可請班主任協助外聘導師管理學生秩序。</li><li>● 中央欠交功課留堂制度效果未如理想，全年欠交功課比去年增加 14%。短期可從功課輔導班的運作模式入手，真正對應同學未能邀交課業的難處。長期應加強資源調配，關注同學動機稍遜的問題。同時也需減輕繁重的行政工作。</li></ul>

## 1.2 提升學生的中文書寫能力

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>● 中文科安排不同書寫活動及比賽，以提升學生書寫質素，例如隨筆、評論文章、剪報。其中中文老師要求初中生每月完成兩篇隨筆，計劃不但有助提升書寫能力，學生更能藉此表達己見。</li><li>● 中文科及視覺藝術科第三年合作教授中文字體的結構及中國毛筆藝術，並加上硬筆及毛筆書法臨摹及操練，提升學生書寫字體的美感及認字能力，於中一級開始打好基礎。有 70%學生認為書法課程能有助提升中文字型的掌握，認同書寫中文字體有進步。</li><li>● 各科教師於平時功課上嚴格執整學生的錯別字，要求學生改正多次；測考上也實行錯字扣分，設不供詞填充等，以提升學生對認字的警覺性及認真度。此外，部份學科也指定學生作答時需書寫的字數，以提升學生書寫量及內容。</li><li>● 家校關係組舉辦「親子閱讀計劃」，鼓勵學生透過閱讀提升語文能力，邀請中文科協助將學生得獎作品編製成文集，文集順利完成印製。有 24 位同學獲獎。80%的中一至中三學生完成計劃，當中也有約 70%家長加入評分或評語。</li><li>● 家校關係組舉辦校慶四十周年徵文比賽——情繫中聖，全校學生參與，每級選出頭獎、二獎、三獎各一名，以及優異獎三名。在參加者中順利選出得獎者，參加者眾多。學生以文字表達對學校和老師的感受，同時提升書寫能力。</li><li>● 學生關顧組以課後小組形式跟進有讀寫困難之學生，在中一出席語文小組的 11 位學生中，有 7 位學生在認讀方面，成績在上下學期對比後有進步。</li></ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"><li>● 高中學生文句表達力弱，大大影響答題能力，需在初中加強這方面的培訓。各科可彼此配合，制定合宜方案，於初中提升學生書寫能力。</li><li>● 活動效果良好，下年度可按學生需要繼續舉行。</li></ul>

## 1.3 培養學生答題能力

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>● 一如去年，初中各科教師主要通過課業及課堂活動，給與學生評估要求，教學生理解評估的重點及取得高分數的原因，以建立學生在評估方面的批判思維，教師有耐性及多次重覆教導學生。</li><li>● 一如去年，高中各科以分析文憑試各卷特色、評分準則為主，同時通過操練歷年試題，幫助學生理解和分析題目的重點字及拆分題目等方法，以提升學生理解題目及答題的能力。本年度也有很多科目的老師能外出批改文憑試，老師對 DSE 批改準則更清楚，對學生認識 DSE 學科評分準則更有幫助。在答題技巧方面，高中老師以設立文章框架、訂定教學指引及提供範本為方法，使學生具體明白及掌握答題技巧。教師均認為這個方法對能力高或稍遜的學生也見其成效。</li></ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"><li>● 除各科個別培訓外，有相似學習類型的學科也可共同訂立培訓內容，會有助學生掌握及鞏固所學。</li></ul>

## 關注項目一：提升學生學習能力及態度

### 重點二：建立學生學習技巧

#### 2.1 培養學生做筆記的能力

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>● 一如去年，部份教師會收取學生筆記批改及評分，也讓學生於小測時開放筆記，以鼓勵及建立學生做筆記的能力。</li><li>● 中、英、數、通識、地理、旅待及科學教育科均推行筆記教學，而全部均有進行教師筆記交流，提升教學效能，效果顯著。第三年推動筆記教學，教師及學生已建立編寫筆記的習慣，一些高中學科教師鼓勵學生為每一個課題編寫一兩張筆記，在編寫過程學生需要分析課題的重點及組織概念的關係，有助學生記憶及溫習。初中的筆記處理多為抄寫重點，除文字表達外，也通過不同的圖像、圖表、關係線等，以記錄重點，有助學生記憶及溫習。三年推動筆記教學的成果亦見顯著。</li></ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"><li>● 對能力稍遜及讀寫障礙的學生書寫較慢，綜合及組織能力較弱，需要額外多給支援。</li></ul>

#### 2.2 提升學生應試能力

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>● 在教師層面，科任教師之間交流評卷心得，尤其部份教師有評改公開試經驗，能具體分享公開試評分標準。</li><li>● 一如去年，中五、六每周4天課後補課，幫助學生操練試題，提升學生考試技巧及策略。此外，學務發展組更統籌「3322拔尖班」，為有機會達入大學標準的15位學生提供額外補課，於周六及長假期進行，學生回應良好。</li><li>● 中文及通識科老師在中四至中六推動跨科中通小組，共同進深培養學生中文及通識能力。本年度中六級更加入英文科，成為跨學科小組。</li><li>● 英文科除了校內教師額外補課外，於周六更舉辦高中寫作班，外聘校外資深教師上課，100%學生認為教師上課認真，以及英文作文能力有進步。中文、數學及科學也外聘導師或校友，以小組形式，作額外補課。</li><li>● 各科亦自行組織學習小組，例如組科、生物、地理、旅款、ICT、視藝等，於周六、午飯及放學安排小組補課，重點提升學生能力較弱的部份，</li><li>● 一如去年，學務發展組與U-FIRE機構合辦高中周六專科補習班，補習學枚包括地理、科學、中史企管及生物科，100%欣賞導師教學及90%學生願意繼續參與此計劃。</li><li>● 本年度大力推動校外模擬試，除中、英、數及通識外，地理、企會財、視藝先後多次帶領學生參與校外模擬試，參與學生超過150人次。通識科及視藝科更與友校合辦聯校模擬試，讓本校的教師對學生的能力掌握得更準確，從而提供更適切的協助。</li><li>● 本年度文憑試成績較去年明顯進步：五位學生達大學入學要求，達22222的學生提升8%百分比(多2位同學)；組合科學(物理及化學)高於全港合格率，有12個學科(比去年多兩學科)亦有50%以上的合格率，其中9個學科達2分或以上的百分比提升由6至29%。此外，所有學科達3分或以上的人次有124。其中於拔尖班中重點培訓的卷別也有較明</li></ul>



顯的進步，例如中文各卷別，有 4 人次獲 5\*及 5\*\*成績，可見提升學生應試能力的策略有一定的成效。

- 圖書館設置自修桌，聘請管理員晚間當值自修室，自修室設立獨立桌椅，學生可安靜在校溫習至晚上 8pm。自修級別主要為中六及中五學生，也有若干中四及中三學生申請留校。成效非常大，本年度出席人次較去年提升 10%。

#### 反思

- 鼓勵學科合辦聯校模擬試。
- 學生的英語能力仍然薄弱，需增加資源及從小有策略地培訓學生。

### 關注事項二：提升學生自愛及博愛的品格

#### 重點一：培養學生服務承擔感

#### 成就

- 學務組設立科長制度，提供培訓，協助老師收取功課。每年上下學期選出優秀科長，全年選出傑出科長，譽以欣賞。學科長制成為全校最大學生服務團隊，培養學生服務承擔感。
- 圖書館、體育、科學、通識及視藝科通過學會，培訓幹事組織及推動學會活動，服務其他同學。
- 基督教生命教育科與輔導組合辦義工日，初中的義工服務技巧工作坊入班內容合適，入班訓練內容亦對學生有幫助；高中學生均能投入參與，並用心製作人生回憶錄。
- APASO 數據反映學生領導才能與全港常模相若，亦與去年的數據相若，反映學生的領導能力維持一定水平。
- 學校能提供充足數量的服務崗位讓學生學習承擔，並安排多元化服務活動，培養學生責任感及承擔感。同學也透過不同服務單位提供的訓練，提升個人質素。  
根據記獎紀錄、問卷調查結果及老師觀察，整體同學表現良好：
  - ✓ 全校 - 100%學生承擔一項或以上的長期服務崗位。97%學生因承擔其崗位職務而記獎。
  - ✓ 信仰培育組 - 25 位學生參與校園宣教士，人數是去年的一倍，學生能勇於在聚會或不同場合分享、讀經及主領聚會
  - ✓ 訓育組 - 超過 90%領袖生於表現獲肯定及記獎，高年級領袖生協助完成領袖生編制文件，他們認同協助編制文件有助建立承擔感。此外，透過舉辦全體領袖生訓練活動，啟發領袖潛能及加強團隊合作精神，訓練達到預期效果，導師滿意學生表現；學生表現投入積極。75%同學認同自己於團隊中的角色。
  - ✓ 學生會 - 今年舉辦了班際籃球賽、與輔導組合辦決戰一分鐘、音樂會及 40 週年競技，校內老師回應，一致同意滿意學生會在這學年的表現。
  - ✓ 關顧組 - 設立關顧大使提倡互相欣賞及接納別入之美德，從而培養學生包容、接納並欣賞別人的態度，本年共 12 位學生成為關顧大使，在問卷中 70%學生表示學懂了包容及關心別人；60%表示學懂接納與自己不同的人；80%認為活動有意義。此外，今年以圖書館幹事、義工大使及影音大使作評估。根據問卷，今年評估的 16 位學生，80%以上服務表現達良好以上。融合生在影音大使職務中表現較佳；明顯較去年有極大進步，特別在準時當值上。
  - ✓ 輔導組 - 義工大使進行領袖訓練，目的在於訓練他們的溝通技巧和團隊合作的能力。

另外本年度星期六參與多間外間機構進行義工服務，問卷結果顯示，70%學生對活動有正面評價 --可提升自信、增加與別人溝通的技巧有助提升承擔感。

- ✓ 義工日 —問卷結果顯示全校超過 70%同學明白義工日的角色及意義、認同義工日有助建立自己的服務承擔感及認同義工服務技巧工作坊能加強服務承擔感。

### 反思

- 鼓勵同工繼續賦權予學生負責籌備活動，以提升學生領袖能力。
- 建議進一步擴闊義工大使的義工服務經驗於不同範疇。
- 需加強學生籌辦活動的能力。
- 須著意培養學生領袖自主，老師角色由籌劃轉化成督導。
- 培育學生服務/活動團隊建立傳承關係，由高年級學生帶領低年級學生。
- 按學生服務/活動團隊的需要提供培訓領袖特質，增加關顧大使數目，並建議與課後「大哥哥計劃」合併。

## 重點二：提升學生的自我形象

### 成就

1. 中文科、通識科、科技、人文學科、音樂及戲劇科透過教師的正面回饋及同學互評，建立學生客觀及具理據的溝通模式，促進學生的表達能力及自信心，從而提升學生的自我形象。

- 戲劇科的課程，以學生合作創作正面訊息的故事，並通過具體的演譯及老師正面的回饋，以提升學生的自我形象。
- 基督教生命教育科通過成長新動力、憂鬱小王子及「成長新動力」課程建立中一及中四級學生的自我形象。80%的中一生認為課程對其有正面幫助。

2. 各組提供多元化活動，鼓勵不同學生作多方面嘗試、參與活動，以提升學生的自我形象：

- 輔導組 - 整個學期有兩次男仔組和女仔組，目的主要讓參加同學建立健康的自我形象和兩性觀，70%學生認為活動能提升學生的自我形象。
- 多元能力發展組 - 生活藝術課(全年活動；對象:所有中一及中二)中，學生於多項活動中表現出色(平均分為 108/130，約 83%)。藝術發展課程(試後活動；對象:中一至中五)。 - 同學享受其中，並透過認識自己長處而提升形象—學生認同試後活動有助他們增廣見聞(85%)、發展興趣(76%)、展示才能(70%)；學生認同透過活動而認識自身優點(73%)及能力(76%)，而肯定自己的獨特價值(74%)；班際音樂比賽暨成果大匯演(試後活動；對象:中三至中四)學生透過與團體學習培養互相尊重的態度(87%)，能接納不同意見(84%)。
- 關顧組 - 63 位融合生訂立自己訂立個人目標，讓學生了解自己的長處及短處，從而學會接納並欣賞自己。
- 中一銜接課程 - 問卷調查顯示 92%同學認同課程有助他們認識校園；80%同學認同透過活動體驗基督生命教育而肯定自己的獨特價值。
- 訓育組 - 領袖生長及隊長主持早會宣佈，加強面對群體的信心，本年度 100%領袖生曾於早會宣佈一次以上，較去年 70%高，其中 2/3 屬高年級領袖生。
- 升學及就業輔導組 - 中五級 Find my way 小組，目的主要讓學生認識自我及認識未來的升學及就業方向。88%同學認為小組能提升我對前途的信心。
- 各組提供多元化校外活動，及提名學生參與外間機構的獎勵計劃，讓不同學生獲得肯

定，提升自我形象，詳見學生成就資料。

- 透過家長教育，促進家長協助子女健康成長的能力，家校關係組 - 透過舉辦家長兩次講座，幫助家長向子女提供性教育，有助他們教育子女正面的性觀念。本年度舉行「與子女談情說性」，當天出席的家長為 40 人，超過 60%家長同意講座有助他們了解子女對性的疑惑。另舉行「如何與今時今日的青少年子女談性」當晚出席的家長為 15 人。100%家長同意講座有助他們與子女談有關性的話題。100%家長同意講座有助他們了解子女對性的疑惑。

#### 反思

- 多元能力可長遠發展的課外活動--課外活動重組，讓本校老師帶領發展不同活動小組，本組提供支援及相關活動、比賽、聯繫等資。
- 嘗試在同學隊工建立中分工時讓高年級同學承擔多些角色，建立他們的自信心。
- 需要持續協助同學訂定及達成目標，推行正向思維。

### 關注事項三：提升學生靈性生命

#### 重點一：提升學生靈性生命成長

#### 成就

- 基督教生命教育科於中二至中四設基督教信仰課程，並以生命札記作反思功課，提升學生靈性素質。此外，中一設生命彩虹計劃，鼓勵學生寫感恩見證。中四則為長者製作人生回憶錄，記錄長者的心路歷程，學習體會及尊重別人的生命。
- 音樂教授不同類型的聖樂及聖詩，並分享詩歌背後內容及意義，以提升學生靈性生命。
- 信仰培育組以多元信仰活動讓學生認識信仰：
  - ✓ 星期五放學學生信仰活動，有不同形式及內容讓學生認識信仰(例如：福音茶座、音樂見證分享會)- 平均 60 位學生參與聚會；學生反應正面，70%參與同學認同活動有助其認識信仰，樂意參加學校的福音茶座及音樂見證分享會。
  - ✓ 早會聖經信息分享 - 70%學生認同星期五早會聖經信息分享有所學習；及星期五早會聖經信息分享對他們有幫助。老師們回應指學生均投入早會內容，並記得老師的教導。
  - ✓ 每月經文分享- 70%學生認同『每月經文』對他們有幫助。老師回應正面，認為透過每月經文及老師講解分享，老師和學生均可得益，以正確詮釋聖經的角度去理解聖經內容。
- 家校關係組及信仰培育組透過舉辦親子福音旅行，活動中以見證分享元素，提升學生及家長的靈命。全校有 80 位以上學生及家長參與(佔全校 10%以上)，學生認同福音旅行值得繼續舉行。

#### 反思

- 老師與校園宣教士繼續先查考、分享每月經文，令分享的信息更深入及正確。
- 定位集中福音性聚會及佈道性質。
- 可進一步給學生多點機會分享(信仰、聖經、見證)及領唱。
- 早會聖經信息與基生科在訊息內容上互相配合。
- 可與基督教生命教育科繼續合作，多一點進行背金句比賽，提升背經興趣。
- 恢復背金句比賽及午間點唱，朋輩間可互相鼓勵，亦有助學生緊記神話語。
- 學生信仰活動以福音茶座及音樂見證分享會為主。

## 重點二：建立感恩及服侍的文化

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>● 社區服侍：透過社區服侍(長者/貧窮人探訪、家居清潔等)，讓學生體會服侍人的重要，並明白基督教信仰與世界的關係，活出信仰。80%以上學生認同活動能讓他們更體會服侍人的重要，所有學生都是自願參與的，從中體現關心別人。</li><li>● 新加坡短宣：服事當地教會或社區各義務工作，有9位學生參與，學生能投入參與行程中各種服侍，發揮他們的專長。</li></ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"><li>● 短宣是差派，回來有見証分享、見証集，鼓勵帶隊老師也一起參加這些短宣前後的訓練及延伸活動。</li></ul>

## 關注事項四：提升教師專業團隊

### 重點一：提升教師教學技巧

成就
<b>發展科內分享及交流文化</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 約91%同工認同學科交流節能促進科內同工分享教學經驗和心得，有助協調各班教學，提高教師學習共識及默契。</li><li>● 本年度校長及學務發展組主任面見科主任及圖書，發展科務工作，每科面見兩次或以上，增強溝通及發揮督導作用，值得繼續推行。</li><li>● 各科教師勇躍參與教育局舉辦的講座及課程，因應學科需要及個人興趣參與。</li><li>● 教師發展組舉辦「提升學生學習動機的理念與策略」講座，90%以上同工認同認識促進學生學習內在動機的因素和對教學有幫助。</li></ul>
<b>建立與友校交流網絡</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 中、英、數科與友校交流，絕大部份老師表示對其教學有幫助，可持續推動。</li></ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"><li>● 教學研究的文化仍待推廣，下年度成立課研小組，邀請老師自由參加，並於科內及教師發展日分享成果，教研工作長遠宜納入LTD工作，促進教師教學技巧，建立反思改進的文化。</li><li>● 各科與友校交流探訪後，可安排科內跟進討論，深化學習及反思心得。下年度可探索照顧學習差異的教學策略。</li><li>● 教師發展組舉辦「照顧學習差異：分層教學」友校探訪，科主任回應非常正面。</li></ul>

### 重點二：建立同心教師團隊

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>● 每年度兩次教師退修日，透過靜修、讀經、詩歌等，讓教師安靜調整心靈狀態。加入互相欣賞環節，以肯定同工的工作，培育欣賞文化。</li><li>● 每星期一早上舉行教師早禱會，一同為學校、同工及學生禱告，從中教師們能彼此分享及關心彼此需要；負責同工亦會用電郵將每周代禱事項給大家，讓大家能持續關顧同工的需要。</li></ul>

- 設立新教師導入計劃 Sunshine Group: 1)以傳承本校教育理念、2)協助新教師融入本校文化、3)建立彼此支持的關係。

### 反思

- 今年 Sunshine Group 人數太多，分享不夠深入。

## 五. 我們的學與教

### 教學發展與支援

#### 1. 全面而均衡的課程

- 中聖書院是一所中型基督教中學，約有三十六位老師，全校各科組聯繫緊密，共同策劃、推行及檢討教學，讓正規及非正規課程得以全面而均衡地推展。在新高中學制下，中一至中六各三班，每級約 90 人，共 18 班。

#### 1.1 各級課程

科目	中一	中二	中三	中四 (文理商)	中五 (文理商)	中六 (文理商)
中國語文	*	*	*	*	*	*
中國歷史	*	*	*	*	*	*
普通話	*	*	*			
英國語文	*	*	*	*	*	*
數學	*	*	*	*	*	*
電腦	*	*	*			
資訊及通訊科技				*	*	*
綜合科學	*	*				
組合科學(物理及化學)					*	*
物理			*	*		
化學			*	*		
生物			*	*	*	*

地理				*	*	*
通識教育	*	*	*	*	*	*
企業、會計與財務概論				*	*	*
旅遊與款待				*	*	*
基督教生命教育	*	*	*	*		*
戲劇	*	*				
視覺藝術	*	*	*	*	*	*
音樂	*	*	*			
體育	*	*	*	*	*	*
應用學習：西式食品製作					*	*

- 各級英文科按學生能力分班上課。
- 中三及高中各級數學科按學生能力分班上課。
- 中一、中二開設戲劇科為正規課程，學生在課堂上除了學習戲劇的演戲技巧外，還學習多角度思考，小組討論及編劇等能力。
- 中一級音樂及戲劇科對開上課，一班學生分成兩組，一組上音樂；另一組上戲劇，各組人數約 13 至 16 人，而下學期則對調組別上課。
- 中二級視藝及戲劇科、中三級音樂及視藝科均安排對開上課，讓學生得到均衡及全面學習。
- 中三級上學期上普通話課，而下學期則上電腦課。
- 除中五級外，各級設立基督教生命教育科，探索德育、公民教育、升學就業及信仰等課題，通過多角度探討議題及生活化體驗的模式，讓學生建構個人知識及價值觀。
- 除中文、英文、數學及通識四科必修科外，還開設八科選修科，學生必須從兩組四科的選修科中，選擇兩科修讀。
- 中四中六課程：

核心科目	選修科目一	選修科目二
中文	中史	地理
英文	組合科學(化學及物理)	生物
數學	企業、會計與財務概論	旅遊與款待
通識教育	視覺藝術	資訊及通訊科技

- 另外新高中的其他學習經歷的各個項目，亦透過正規課程及課後活動推行，讓學生有全面的發展空間。
- 在應用學習課程方面，學校與職業訓練局合辦開設「西式食品製作（包餅分流）」課程，同學亦可選擇修讀其它學院開設的課程，為未來工作及終身學習做好準備。

## 1.2 協作及考察學習

- 新高中教育改革重視「自主及終生學習」，本校通過對內的「協作學習」及對外的「無界限的學習場景」，積極培養學生主動學習、對身邊事物有探究精神。
- 本校也重視推行學科實地考察學習，務求建立「無界限的學習場景」，讓學生到學習相關的實地場景，以全人體會學習內容，提升學習興趣及效能，去年全校的學科考察學習約有 30 項之多，以下是一些例子：

年份	境內外考察名稱	地點
2009-16	澳洲文化交流團	澳洲
2009-16	澳洲交流團接待計劃：穗深綜合探索之旅	中國廣東省
2015	中文科華中文化之旅	中國華中
2012-13 2016	通識科星加坡考察團	星加坡
2013-15	中二級肇興文化及地理考察團	肇興
2013-15	通識科台灣環保及生態考察團	台灣
2011-13	中文文史科台灣交流團(嘉義路德會協同中學)	台灣

- 每年各級定立主題，通過跨學科專題學習及考察活動，讓同學在各科各層面作實地及深入探討，體驗的學習方法，提高學生學習興趣。

## 2. 教學語言政策

- 本校採用中文作為教學語言，相信教師與學生以中文作為知識傳遞及日常溝通的媒介，對學生學習最為有利。
- 英語學習方面，本校以不同形式及策略不斷提升學生學習英語的機會。在正規課程上，各級英語課佔全校約 19% 的課時，各級學生按能力分班上課，教師能回應學生英語程度及調節課程深淺度，務求讓學生按個別差異而爭取進步。本校不斷推行各式各樣的英語活動，加強英語語境及提升學生學習英語的動機，活動包括：每年舉辦的澳洲英語交流團、本地各類英語學習營、英語日、英語午間活動、英語早會、英語校園電視台廣播、外國宣教士到訪等，以有趣味的方法增加學生接觸英語的機會。

## 3. 多元化評估

- 本校重視學生持續學習，故除了總結性的測驗及考試外，也重視進展性評估，包括課堂學習表、家課、小測和專題報告等。本校於學期初，每級每科編寫課程簡介表，列出該科於該年度學習的目標及內容，並清楚指出課業及測考的計分準則，讓學生於學習前對該科有整體的了解。初中進展性評估的成績比重佔全年分數的 50%，而高中則佔 40%，考試及進展性評估（平時分）的分數亦清楚列在成績表中，讓學生及家長更了解學生的學習歷程。

#### 4. 交齊功課計劃

- 計劃設有獎懲制度，培養同學養成準時完成功課的良好習慣，同時設功課輔導班，協助同學完成功課。設立科協助老師處理收取功課等科務工作，讓更多同學在班內有服務，分擔班務及建立責任感的機會。

#### 5. 學習獎勵計劃

- 通過舉辦及推動多項計劃及獎項，在初年級著意培養學生具備良好的學習習慣。

項目	目的
我做得好」課堂學習獎勵計劃班際比賽	培養同學養成帶齊文具及課本的習慣，及鼓勵同學上課表現積極及投入
「我做得好」課堂學習之星	獎勵各學科課堂表現投入、好學及有進步的同學
「我做得好」課堂溫習之星	培養同學建立溫習習慣，努力準備考試
優秀及傑出科長選舉	培養及獎勵有責任感，及樂於服務的科長
全年交齊功課獎	獎勵全年交齊功課的學生
全級及全班前三名	獎勵全級/全班成績優異的學生
各科第一名	獎勵科目成績優異的學生
全年學業進步獎	獎勵成績有進步的學生
升學獎學金	獎勵公開試成績優異的學生
「廣泛閱讀獎勵計劃」	培養學生建立閱讀習慣

#### 6. 資訊科技支援教學

- 試行平板電腦電子教學
- 成績表製作、教師時間表編制、伺服器及網頁更新、持份者及情意指標問卷調查、班相拍攝。

#### 7. 發展學生閱讀習慣

- 圖書館定期舉辦圖片展覽、優秀閱讀報告展覽、綜合大型書展、電影欣賞、參觀中央圖書館、外出購書活動（香港書展期間）、每日一篇網上閱讀計劃（初年級）圖片展覽；與突破出版社合作小型書展；參觀誠品書店；「每日一篇」網上閱讀計劃；晨讀計劃；漂書活動及全校訂報及雜誌。
- 推廣全校閱讀氣氛，並與各科合作，要求學生每天上網瀏覽與科目相關文章。並在校內要求學生提交閱讀相關家課。
- 訓練圖書館幹事，協助學生提昇領導技巧。帶領圖書館幹事及有興趣之學生，出外參觀大型圖書館。

#### 8. 教師教學發展及教學檢討機制

- 本校重視實踐「計劃、推行、檢討與改善」的概念，故在恆常工作中安排了不同的檢討機制，從各個層面檢討及改善教與學，以下是各類檢討方法：



會議／檢討途徑	全年次數	檢討內容	參與者
科主任聯席會議	4次	檢討全校學與教政策	學務主任及科主任
各科科會	3次	檢討各科各級學習情況	各科老師
學科交流會	4-8次	學科教學交流	各科老師
試後各級檢討會	2次	學生各科成績檢討、 教學策略	各級班主任及科任老師
各級班主任班會	每兩月1次	各級學習及品行情況	訓育及學務組跟進、 班主任
中三學能測驗、 中六公開試成績	1次	檢討學生表現及改善策略	相關科任老師
各學習獎勵計劃檢討會	2-3次	檢討學生表現及改進方法	負責老師
同儕及評鑑式觀課	2次	提升課堂教學效能	各科老師
全面觀簿計劃	1次	提升學生功課質素	各科老師
學生問卷：		學生學習、社交、成就、 教師教學等	全校師生及家長
持份者問卷	1次		
APASO	1次		
教師教學情況問卷	2次		

## 9. 教學交流文化

- 本校於每星期一放學後設立一小時三十分鐘的「交流會」時段，目的是提高各科組的交流機會，包括教師發展會、教學及共同備課會議、各級班主任會、教師敬拜會等，藉此提升教師協作能力及教學能力。除校內交流外，本校也重視校外的交流及合作機會，藉以擴闊教師及學生的視野。

## 10. 督導實習

- 本校每年均提供各大專院校「實習教師」到校實習機會。本校視培訓實習教師為教師發展的一部份，因為作為啟導教師(mentor)，不但需開放課節作教學示範，更需為學習全面照顧及督導實習教師，藉此提升個人專業教學技巧及培養薪火相傳的情懷，是教師成長歷程中的一個學習及肯定。因此，本校已就實習教師的培訓建立系統性的指引，包括教學示範、督導面談、班主任及訓育工作體驗等，希望為培養新一代教師作出一些貢獻。

## 11. 家校合作

- 本校深明家校合作對學生成長有莫大裨益，故一直重視與家長溝通。本校中一至中三採用雙班主任制，由兩位老師照顧一班學生，教師對個別學生認識更深，亦有更多空間與家長

溝通，協助學生成長。此外，於考試後設家長日，全年共有3次家長日，學生、家長及教師就著學生的成績、品格、學習習慣、人際關係等作交流，藉此正面地建立學生的生命。

- 除全年3次家長日外，本校每年亦舉辦多項家長講座及工作坊，以增加家校溝通及合作的渠道，協助家長督導學生溫習，促進學生學習方面的成長：
  - 中一家長晚會及新生指導日
  - 中三級選科家長講座
  - 中四級新高中學制及應用學習課程家長講座
  - 中五級公開試考評家長講座
  - 中六級放榜前家長講座

## 12. 引進社區資源，支援學生學習

- 統籌區本計劃，與活泉全人教育中心合辦以下各類型支援學習計劃：
  - 課後功課輔導計劃
  - 英語日營
  - 課後英語能力提升班
  - 課後數學能力提升班
  - 課後中語能力提升班
- 與國際神召會合辦初中英習獎勵計劃
- 與U-FIRE合辦高中專科學習獎勵計劃

## 校本課程教學特色

### 1. 中文及中史科

#### 1.1 中文科

- 以單元形式教授，讓學生可集中學習特定的語文技巧。
- 一些特定的課題，以小組形式進行教授，令學生從活動教學中學習語文知識。
- 初中年級以閱讀、寫作、聆聽、說話為教學重點，高中年級則以閱讀、寫作、聆聽、說話和綜合能力為教學重點。
- 教授學生以多角度分析不同的文章，讓學生更易掌握文章重點，以及認識文章的中心思想。

#### 1.2 中史科

- 以簡報形式，把歷史圖像化向學生講解，讓學生較易吸收。
- 擬定歷史資料題，培訓學生觀察、分析和整合歷史資料的能力。
- 作業、工作紙、小測來評估學生對課堂的認識。
- 學生透過專題研習來對歷史課題有更深入的认识。

#### 1.3 延課活動

- 以不同的有趣味性活動提升學生學習興趣及能力：普通話聊天室、普通話日、故事新編、中文科組週會、四格漫畫對白設計、歷史成語演繹比賽、中華歷史文化台灣體驗交流團、校際中文朗誦比賽、中文書展、硬筆書法比賽、中秋節專題展、中一級中史科參觀活動等。
- 校際朗誦比賽，共十九位學生參加比賽，而達75分或以上學生共14位，成績滿意。

## 2. 英文科

### 2.1 Language Development Strategies

- ✓ Develop thinking skills
- ✓ Develop reference skills
- ✓ Develop information skills
- ✓ Develop enquiry skills
- ✓ Plan, manage and evaluate one' s own learning
- ✓ Self-motivation
- ✓ Work with others

### 2.2 Attitudes

- ✓ an open-minded attitude towards different cultures, ideologies and points of view and a willingness to share ideas with different people;
- ✓ a serious attitude towards language learning with an attempt to improve one' s capability;
- ✓ a critical attitude towards the ideas and values encountered in spoken and written English texts;
- ✓ an awareness of the value and power of language; and
- ✓ a cautious and critical attitude towards the use of language to achieve the desired effect.

### 2.3 Flexible Class Organization

- ✓ To cater for a wide range of learners' needs and abilities, flexibility in class organisation is an important consideration. According to the students' learning abilities, they are put in groups of varying sizes. Students with similar level of English are put into the same group for better and effective learning and teaching.

### 2.4 Extension Activities

- ✓ A variety of activity based learning programmes are organized to arouse students' interest in learning English. They are English Enhancement Program; English Learning Day; Excellent Performance in Homework Award Presentation ; Translation Competition; S.2 English Day Camp & S.1 New Students English Day Camp; 64th Hong Kong School Speech Festival; Penmanship Competition.
- ✓ Australian exchange programme visiting Wycliffe Christian School
- ✓ 4 day Guangzhou trip with Australian students

### 3. 數學教育

- **知識和學習**：教師不僅聚焦於「真理」和「知識」的傳遞，而透過學生參予活動，協助和引導學生建立個人化的數學概念。換句話說，學與教活動非僅是傳播和強記已建構的知識，而包括探究、嘗試、抽象化、概括化和推測。教師建立一個良好的學習環境，讓學生發展正面學習的態度，同時透過積極參與討論，自由表達意見。
- **多元化學教模式與策略**：教師結合多種不同的學與教模式，例如直接傳授式教學、提問式教學及共同建構式教學，並採用多於一種模式進行教學，以配合學生的需要、興趣、能力及已有知識。
- **照顧學習差異**：在日常課堂教學中，教師提供不同難度的作業或活動，讓學生按其學習進度選做適合的練習。對於能力稍遜的學生，作業可以簡單及直接；而對於能力較佳的學生，作業可以較為開放和具挑戰性，以培養並維持他們學習的興趣。教師亦運用不同的分組策略來照顧不同學生的需要，以及增進同儕間的互動。教師亦可鼓勵學生藉着公開表達自己及在組內協作來建立自信和增進知識。

#### 3.1 延課活動

- ✓ 參加校本支援計劃提升老師學科規劃及課堂教學效能。
- ✓ 為中一至中三舉行數電遊蹤，使學生有機會在課堂以外應用數學及電腦知識，參賽者以隊制形式進行比賽，組員只可利用身體和簡單工具如間尺直接地量度或間接地估算，因此數學遊蹤比賽也能提升學生的溝通技巧和解難能力。
- ✓ 設午間數學遊戲，運用大眾化智力遊戲，提升學生對數學科的興趣。
- ✓ 舉行中文打字比賽，運用比賽型式，提升學生對電腦科的興趣，及促進中文輸入法的學習。

### 4. 通識科

- **在初中推行跨學科 / 學習領域的專題研習**：跨學習領域的專題研習是培養高階思維能力和多元智能的有效方法，因此在初中推行專題研習，有利於裝備學生進行高中通識教育科的獨立專題探究。
- **學生和教師的互動**：通識科鼓勵學生進行探究式學習，學習者承擔學習的主要責任。但是，學生的經驗、知識、能力有限，他們在展開學習旅途時，可能會遇到障礙，教師需要提供鷹架予學生來促進學生學習。老師會協助學生將較具挑戰性的課業，拆細為一些學生處理得來的「組件」，並提示學生可行的方向和方法。
- **探究式教學法**：探究式學習是建基於學生已有知識，透過他們探索、推敲及反思而建構知識的過程。探究式教學強調學生從經驗中學習和從解決問題中學習。採用探究式學習的主要目的，是為發展學生成為主動學習者及解決問題者。通過探究，學生可在較真實及有趣的方式下掌握概念及知識。
- **價值澄清法**：青少年的認知能力漸趨成熟，可以學習以審慎的技巧和邏輯推理，作出合理判斷及釐清個人的價值取向。價值澄清法為學生提供以價值作思考主體的經驗，使他們從評價的過程中，澄清自己的價值觀。
- **從閱讀中學習**：由於學生有著不同的社會背景和個人經驗，對閱讀內容的理解和感受不一，

因此，閱讀為學生帶來的意義也就因人而異。配合互動性強的學習活動小組討論和學生分享等，學生可以汲取別人的生活體驗和觀點，進一步認識自己和理解身處的世界，而教師也可以藉此更全面照顧學生的多樣性。

- **課室以外的學習**：課室以外的學習，泛指脫離學校、教師的學習活動；而課室以外的學習則泛指學習的活動場地轉移到課室外，活動地點雖然不是在課室之中，但其實對學生而言，它仍是一個課堂學習。課室以外的學習可以把學校裡的學習和實際生活連繫起來。在校園以外應用社會資源的學習經歷，包括考察、參觀、社區服務、專題研習、領袖訓練等，是真實的學習經歷，所得的知識也不再是抽象的知識。這種透過親身體驗的學習經歷，是課室教學所不能提供的。

#### 4.1 延課活動

- 舉行各考察活動：地質公園考察、海洋公園學堂（中三）、濕地考察（初中）、后海灣紅樹林考察（高中）、旅旅待及通識新加坡考察團（16-20/7）、中上環永利街考察、農場體驗團。
- 參與各類型活動及比賽：人權與法治講座、愛滋病與兒童講座、中國兒童概況講座、言論自由講座、流行文化研究方法講座，通識劇場《香港族譜》活動、電影分享會-「見窮不見貧」、「上帝厭棄我們」、消費文化報告比賽、《變遷中的房屋需要》徵文比賽、參觀「家有幾米」體驗館。
- 舉辦多次學生模擬試，助學生增加考試經驗。

### 5. 科學教育科

#### 5.1 綜合科學科

- 科學是一門實踐性的科目，所以實驗對學生相當重要。透過實驗探究和尋求結果的過程，學生可獲得一些與科學有關的個人體驗。
- 科學教育的另一重要目的是培養學生的思考能力。因此，我們鼓勵教師在設計課堂時，應把各種適當的練習和活動融合，以培養學生多方面的思考能力，如分析、評估、批判和創意等。一般來說，以學生為中心和交流性的教學方式能提適當的學習經驗，可啟發和培養學生的思考能力，教師宜多採用。下圖清楚說明從完全「以教師為中心的教學方法」至完全「以學生為中心的教學方法」的各種教學策略。

#### 5.2 化學、物理及生物科

- **直接講授**：教師直接傳遞知識給學生。這在香港的課堂較為常見，香港的學生較期望教師更多的指導。若適當地以互動的方法使用，直接講授會是一種幫助學習的有效工具。組織良好的內容、情境化的例子和重點清晰且生動的講授，均是成功的直接講授的一些特點。此取向可用於物理科課堂內的不同教學，例如，引入物理量的符號、解釋抽象的物理學定理和在課堂末段對所授艱深概念作出靈巧的總結解說。
- **探究式教學**：讓學習者自行努力透過活動建構知識。這種取向較以學生為中心，可見於課堂上進行涉及不同認知能力的簡單解難活動，或進行涉及測試假設、設計實驗步驟、收集數據、進行演算和歸納結論的探究實驗。
- **共同建構式教學**：視學習為一種社化互動的過程，當中教師也可成為學習者。此取向強調在教師作為學習伙伴，提供協助，學生透過小組活動互相分享已有知識和產生新的知識。學生共同完成學習任務，如從一篇科學文獻中，檢視不同物理量的量化關係，或透過撰寫報

告、展示海報和口頭報告，交流實驗上的發現。教師提供機會讓學生協作，共建相關的知識和技能。

- 以上三個學與教取向的關係可視為一個連續體，教師與學生在其中扮演的角色會不斷轉變。如下圖所示，在一個共同建構的學習過程中，教師較多的是一個資源提供者，而非一個知識傳達者。另外，教師應採用多元化的取向和策略，以配合特定的學習目標和個別課堂的成果，以及不同學習模式的需要。同一的學習目標可以透過多種教學策略達至；同樣，同一的學習過程亦會令學生達成多項學習目標。

### 5.3 延課活動

- 舉辦午間活動：界水水仙頭、建造紙塔、解剖白老鼠；
- 舉行中四中五級生物科考察(曹公潭)；低年級科學教育組周會及參與 Hong Kong Biology Olympiad for Secondary School 比賽，以小組形式比賽，在一小時內完成 60 條有關生物科的題目。
- 中一級推行橡筋車專題研習，透過製作橡筋車，引入抽象概念(能量轉換)，提升學生對科學的興趣及探究的精神。於課堂中展示一些橡筋車，並播放短片展示製作過程，教師與學生討論如何製作橡筋車。中二級推行水火箭製作專題研習，透過製作水火箭，引入太空之旅的課題，提升學生對火箭原理的理解，加深同學對「作用力及反作用力」的理解。

## 6. 個人、社會及人文學科

### 6.1 地理科

- **問題為本的教學方式**：在課堂和課業上經常利用問題引發學生思考。
- **全班及小組交流活動**：以師生互相交流及分享作為教學活動。從活動中引發學生表達想法及意見。讓他們開闊自己聆聽和分析別人的想法。
- **搜集時事議題**：本科著重利用社會及世界時事作為議題，課堂上會利用這些議題讓學生了解及討論。甚至會讓學生搜集資料，培養學生分析、選取和整合資料的能力。
- **培養學生對本科興趣**：在課堂上引入一些討論或辯論的議題，讓學生分組提出意見，引發議題中的張力。

### 6.2 基督教生命教育科

- **老師是榜樣及促進者**：老師是生命的導師，是人生的指導者，也是學生的榜樣，學生可從老師的生活言行上仿效他。老師在教學過程中的角色是促進者，啟發學生反思。
- **全班及小組交流活動**：以師生互相交流及分享作為教學活動。這個活動不是純粹交談，而是引導學生表演其內心觀點及態度，並帶領他們離開自己的慣常觀點，進而去聆聽別人的觀點，開闊自己待人接物的方式。由於對話的目的是涉及靈性的轉化與提昇，因此帶領學生進行對話的導師(mentor)本身需要熱愛生命、對人寬容、有忍耐及愛心。
- **培養想像力**：心理學研究指出具有想像力的人比沒有的，來得更有創意。想像力不是純粹「白日夢」；一個互動的想像力(包括與宗教、文學、音樂的交流)，可以令學生身處限制時，出現新的視野，看到人生各種的可能性(new possibilities)，獲得人生新經歷。可多給學生閱讀聖經及文學經典，帶領學生運用想像力，進入不同經典人物的經歷，反思自己的生存模式。
- **肯定學生的天賦才能**：協助學生認識他們本身的價值，令他們接受本身是可愛的。不只是停

留於口頭讚賞，而是推動他們在人生的旅途中，如何在社群或世界，展現上天所賜與的生命。

- **表揚人性光輝**：透過學生、教師及其他人士分享生命見證，生命影響生命，體會生命的價值及意義。
- **多元化策略及生活化教材**：教師應選用生活化的情境，並運用多元化的教學策略及教材，例如：價值討論、個案分析、角色扮演、專題研習等。
- **延伸體驗活動**：安排各種與課堂學習緊扣的學習活動，例如：生活體驗、服務學習、人物訪問、探訪交流等，將課堂學習結合其他相關學習經歷，從不同角度加深學生對不同生活議題的認識，並轉化為實踐和體驗，達到知行合一。

### 6.3 延課活動

- 安排捐血日
- 中一級成長新動力課程；中六級生命教育活動參觀鑽石山殯儀館並對生命作出反思；義工技巧訓練、中四級情緒健康-憂鬱小王子課程、藥物教育講座、中六不停為你打氣、全校背金句獎勵計劃-「渴想祢的話」。

### 6.4 旅遊學款待

- **小組討論**：為了增加課堂的互動性及刺激思考，課堂設有小組討論，讓學生透過小組學習，一起複習內容和討論問題。同時，學生亦可在同儕分享中能養成互相欣賞、付出、學習聆聽、表達等等的品性及能力。
- **個人及小組匯報**：無論在新學制或在旅遊及款待的行業之中，大方得體、鎮定無懼地向聽眾表達清晰的內容是一分重要。因此本科在中四時先要求學生在課堂中做個人約10分鐘的個人匯報，主題是我最喜愛的旅遊景點。希望以一個簡單的匯報題目來建立學生的自信心及教導學生在匯報時應有的技巧及改善之處；另一方面，亦可透過同學之間的分享來增進對世界各地的認識，以便擴闊視野。在中五時，為了建立及培養學生的自學精神，他們需要就專題探究或指定的題目進行約20-30分鐘的小組匯報。其他的組別必須要向匯報的組別提出最少一條的問題，以此提升課堂的學習氣氛。
- **多元化策略及生活化教材**：教師應選用生活化的情境，並運用多元化的教學策略及教材，例如：剪報評論、角色扮演、專題研習等。
- **實地考察/參觀**：安排各種與課堂學習緊扣的學習活動，例如：跨境考察、本地考察、旅遊景點或機構的實地參觀、業界分享等等，將課堂學習結合其他相關學習經歷，從多角度加深學生對旅遊及款待業界的認識，並轉化為實踐和體驗，達到知行合一。
- **學習優良功課**：老師會把做得好的論述題功課展示予與全班，讓大家一起學習。此舉有時亦能激發有學習動機的學生的奮鬥心。他們每次做功課時都會盡力完成，希望成為該次被展示功課的其中一個，因此助長了班內的良性競爭。

### 6.5 延課活動

- 舉辦長洲地理科考察、旅旅待及通識新加坡考察團、高中級物流業講座、參觀酒店餐飲服務及飲品製作。
- 中五學生參加2012環保教育創意比賽。
- 製作科組展板，中四及中五級同學均有50%以上的同學認同科組的展板能加強他們對科目的歸屬感。

## 7. 科技教育

### 7.1 企業、會計學財務概論科

#### ● 直接傳授式教學

直接傳授讓學生有系統地獲得知識，並幫助學生持續學習。此方式尤為適合解釋及展示基本的概念，從而讓學生就相關的課題作深入探究。此外，為可更有效地引起學生主動投入學習，課堂亦輔以學生為本的教學法。

#### ● 探究式教學

探究式教學重點在透過主動投入活動以理解及建構新知識。本課程強調建立學生的決策技巧以解決商業議題，透過不同的活動，學會如何界定問題、分析議題、訂立及評核各可行方案及作出明智的決策。因此學生不應單靠背誦資料及論據，而應推進至有意義地建立實用知識。這樣可培養學生終身追求知識。

#### ● 共同建構式教學

協作文化可幫助學生建構及分享知識，而非孤立被動地獲取知識。商業強調溝通及解難技巧，教師與學生的合作伙伴方式是值得提倡的。師生可共同挑選合適的商業議題作深入探討及分析，以達至共同建構知識的目的。

### 7.2 資訊科技教育

- 教授有關資訊、通訊及電腦系統的基本知識、概念及應用；
- 發展學生解決問題及提升其溝通能力，以鼓勵學生運用批判性思考及創意思維；
- 培養學生成為能幹的、有效率的和有自信的資訊及通訊科技的使用者，懂得分辨資訊，並有道德地使用資訊及通訊科技，藉以支持他們終身學習；
- 提供機會讓學生親身體會資訊及通訊科技對知識型社會所帶來的影響，從而培養學生的正面價值觀和積極態度。

### 7.3 普通電腦科

- 電腦的使用現已成為日常生活的一部份，因此完整的普及教育應提供機會給學生去學習電腦，掌握普通電腦知識，以便應付變化迅速的信息社會。本課程目的為培養學生對電腦有一般認識，使學生明白電腦的工作範圍、如何用電腦去解決日常生活遇到的問題及其對個人及社會的影響。課程採用單元式取向，共有十二個基本單元，環繞著三個主要課題：**電腦系統、資訊科技及程序編寫**。
- 本課程綱要採用「工作主導式」教學法。課程中設計了一連串的實習活動，配合學習單元的內容，引導學生完成工作。學生從實踐中達到本科的教學宗旨，也使學生有機會在電腦環境中進行探究和發現活動。

### 7.4 資訊及通訊科技科—必修部份

- 透過修讀科技教育學習領域下的相關科目，可以幫助學生作好更充分的準備，迎接在本地和以至全球中因社會、經濟、生態、科學、科技等方面的改變與發展所帶來的不明朗情況和挑戰；同時，亦可以幫助學生成年時，保持和推動健康生活方式，以及在建立關顧及保持和諧社會方面有所貢獻。
- 資訊及通訊科技課程旨在為學生提供知識及實用技能，並讓學生明白運用相關科技去解難所涉及的操作過程包括廓清問題、制訂解決方案，以及在操作過程中應用資訊及通訊科技的必需知識和技巧。
- 本課程涉及現代生活多個層面，以及與高中教育有關的廣泛範疇。本課程讓學生接觸多



元化的智力考驗，包括解難、溝通及一系列相關的實用技能及概念。為學生日後投入社會工作，或是繼續進修資訊及通訊科技相關的。本課程為學生提供互動的研習機會，通過掌握學習重點、學習成果及學習經驗，藉以幫助學生發展其批判性思考、溝通、創造力、解決問題等多種重要的共通能力。

## 8. 體育及藝術教育科

### 8.1 視覺藝術科

- **多元化的教學模式**：在視藝課堂中，老師會透過不同的藝術媒介：繪畫，立體雕塑，版畫等，來引起學生的學習興趣。另外，課堂中常運用多媒體教學，如投影片簡報，電腦動畫等作為教學媒介。教師亦按不同課題來運用多元化的教學策略，例如：小組討論、專題研習等。
- **照顧學生的多樣性**：本校學生多來自不同階層，為了照顧學生多樣化的學習需要，教學方面採用因材施教的方式，課程同時兼顧個別在藝術方面有特別才能和一些在藝術學習動機較低及能力較弱的學生。在一些課題上分不同難度的題目，能力較高的可選擇較難的，能力稍遜的只需完成基本的要求。如以透視法為例，能力較高的可選擇繪畫校園風景透視圖，能力稍遜的只需完成文字設計透視法。
- **擴展學習機會**：為了讓學生於課堂內外進行全方位學習，擴展學生不同的學習經驗，於高中視藝科設立參觀藝術展覽或集體參與社區藝術活動，如：中學生視覺藝術創作展，藝術館的大型藝術展等。以增加學生接觸藝術的機會，將藝術融入生活中。

### 8.2 視藝科延課活動

- 為了鼓勵學生於課堂盡力創作作品，將學生優秀作品張貼於每班壁報及樓梯展覽板，並設立畢業班作品展及網上藝廊
- 組織視藝學會，推動午間創意坊。
- 出版漫畫集
- 大型牆畫製作

### 8.3 體育科(男生)

- **老師是指導者及促進者**：老師的教學應該先以自身示範，然後指示學生模仿。在學生練習的過程中，老師可進行分析及給予學生回饋，以提升學生的學習程度。
- **練習方式多變化**：如在一節課的時間中，全部都用來做同一動作的練習，這會令學生產生厭倦感，亦可能產生反效果，所以練習的方法就必須多變化。
- **先要求動作準確，而後求迅速**：老師在每次教授新的動作時，必須先要求同學的動作做得正確後，再求加速或加力。這樣可幫助同學打好該項運動技能的根基，亦可減低同學受傷的機會。
- **正面回饋，肯定學生的才能**：老師可在練習過程中，多以鼓勵說話嘉許同學，正面增強同學對該項運動的興趣，大大提高了同學的學習動機。
- **顧及個別差異**：老師應盡力照顧每個學生的能力差異，所以在學習的課題及程度上便需分層次地給予同學不同的適應。這樣可有效達到「因材施教」的原則。同時，老師亦重視學生的個別發展，並適當授予個別的教學。這樣，學習效果便會有顯著的增加。
- **延伸體驗活動**：在教授每項新的運動前，可讓同學先欣賞有關運動的比賽片段或閱讀相關資料。例如：網上賞識運動比賽、閱讀老師精選的運動漫畫、到外參觀公開賽事等。希望同學能以多角度認識運動項目，並將親身所看到的轉化成自己的學習經歷。

#### 8.4 體育科(女生)

- 以遊戲方式作引入：在活動引入部分加入遊戲，提升學生的興趣。
- 以目標為本：在每個教學部分設立目標，增加學生學習的效能。
- 強調小組協助：透過互相監察和交流策略，找出改進技巧的方法。

#### 8.5 體育科延課活動

- 舉辦班際比賽如高、低年級班際籃球比賽、乒乓球比賽等。並設立男女子最佳球員、神射手等獎項。此舉能團結各班別於各項比賽中發揮所長，在共同的目標下努力。參與學界比賽如籃球、田徑、排球、游泳、越野跑、乒乓球及體操等。讓學生代表學校出賽，增加歸屬感。本年度參與了深水埗區3人籃球比賽、亞洲乒乓球學院舉辦的乒乓球比賽、大埔區籃球比賽及深水埗區的足球比賽。繼續籌辦校外學習日，帶領學生到校外場地進行多元化的體育運動如滑冰、保齡球等。本年度為中四級及中六級舉辦了六次保齡球活動，為中五級舉辦了六次網球訓練及觀賞東亞盃足球外圍賽分組賽。學生表現積極，並珍惜出外學習的機會。
- 成立體育學會，讓學生透過實踐掌握籌辦活動或比賽技巧。為有志投身體育教育行列的學生，推薦參與教育學院的運動體驗營。

#### 8.6 戲劇科

- **老師是旁述和促進者**：老師以流暢悅耳的語調，介紹情境和故事，讓學生相信戲劇的想像空間，從而投入角色和情節，建立同理心和培養創意。如此同時，在不同的戲劇策略中，老師的角色是激發學生的點子、啟發想像、促使他們發展和表達自己的想法。
- **不同形式的分組練習**：配合劇情的發展和不同角色的代入，分組形式不斷轉變，如：獨立、二人、4-5 人小組……讓學生學習到：勇敢的獨立演出、專注聆聽和回應的二人對話、接納和表達意見的合作等。
- **身體語言的發展**：非語言的表達其實是傳遞訊息的主要途徑。透過「定格」、「組合定格」、「默劇」、「眼神交流」等策略，發掘身體語言的意義，提高學生的自我表達意識，目標是傳遞正確的訊息和態度。
- **發掘和培養想像力**：想像力是人的本能。隨著社會資訊科技的發展，發達的影像和文字讓人很快便獲得了訊息，繼而削弱了想像的發展和建立。虛構的戲劇活動提供了無盡的想像空間，結合課程循序漸進的框架，輕鬆自然的發掘學生的想像力。
- **連繫個人價值觀**：每一個戲劇策略的創作和選擇，均展示個人的價值觀。老師認識到學生的處事態度，繼而強化善良的品格，轉化和引導負面態度往正面看。
- **反思個人經驗**：課堂內，學生必須親自經歷所有練習。每個故事的完結篇，均就各人的自我經歷作總結和檢討，作個人反思和成長。

#### 8.7 戲劇科延課活動

- 觀賞校外戲劇表演。
- 在課堂上安排選段演出：學生需要分組，預先作準備，透過小組演出，令同學的演戲技巧越來越有準備，細心分工，自信演繹。

#### 8.8 音樂科

- **透過活動學習音樂**：教師根據清晰的教學目標，組織綜合音樂活動，讓學生獲得真實的音樂和美感經驗，以及加深學生對音樂的認識。創作、演奏及聆聽三種音樂活動，應均衡和互相滲透地施行，從而發展學生的審美和音樂能力。本課程加入自製樂器或繪畫樂器圖片課題，希望能讓學生接觸及設計音樂情景，發展學生靈敏的聽力。此外，本校音樂課程要重視學生親身經歷音樂，再找出當中要理論和音樂知識。

- **從聲音到樂譜**：音樂是聆聽的藝術，而樂譜只是記錄音樂的一種工具；所以，在任何學習階段，本校除了用口授的灌輸方法去教授樂理和傳統的記譜法外，還會透過聆聽和不斷地接觸音樂，然後以不同的途徑，循序漸進地發展學生的讀譜和記譜的能力。先透過多次聆聽和反覆模仿，逐漸掌握創作、演奏和聆聽的重點。學生在過程中，不但能發展運用聲音進行思考的能力，更重要是讓他們學習把聽到的聲響和看到或想像中的樂譜結合起來。這些豐富的音樂學習經歷，正能幫助學生獲得好像作曲家、演奏家和一個專注聆聽者的技能，並發展讀譜和記譜的能力。
- **瞭解學生的音樂背景**：每個學生的音樂潛質和能力發展並不相同，他們已有的音樂技能、知識及經驗亦會有差異；所以，教師在設計音樂課程和活動時，應先清楚瞭解學生的音樂背景。透過與學生交談和問卷調查、觀察學生的日常表現和聆聽他們的演奏，可以獲得學生的資料，作為課程設計的基礎。教師若對學生的音樂背景及喜好有更多瞭解，便能有效地針對他們的需要設計合適的課程，為他們帶來更豐富及有意義的音樂學習經驗。
- **結合學生的生活經驗**：學習如能與生活連繫起來，學生的學習動機將獲得提升，更會主動建構知識。周圍環境的聲響是很好的學習材料，本課程會引導學生欣賞天籟，如鳥語、松濤和風聲，並瞭解這些聲響的特徵，然後創作聲響設計。又會鼓勵學生於家中搜集最新的音樂活動和消息，並把有關的報導以口頭方式向同學報告，或把資料張貼在報告板上。此外，課程會選用學生常會接觸流行音樂、宣傳歌曲和動畫主題曲為音樂教材；這些教材可以提高學生的學習興趣。引導學生認識流行音樂，也可瞭解音樂與文化的關係，如可以比較流行音樂歌手、西方歌劇及粵劇演員的發聲方法，並探討不同發聲方法與文化的關係。
- **採用豐富的教學材料**：學生除透過課堂及課本學習外，更會從不同途徑和材料獲取知識。課程中常採用多元化的教學材料，如書報雜誌、樂器實物、視聽教材、音樂程式和互聯網上的資料，希望能引起學生的學習興趣，擴闊他們的學習經驗。本科自行製作教材，配合適切的教學活動，照顧學生的不同學習需要、方式和能力。希望透過重組教學次序、設計合適的活動、加插動聽的曲目及略去不合用的活動和過時的材料去吸引學生更投入學習音樂。

## 8.9 延課活動

- 推薦兩位中五同學提名校園藝術大使獎勵計劃；
- 組織合唱團，提供培訓及演出機會。

## 六. 我們對學生成長的支援

### 1 學生發展組

#### 1.1 宗旨

以基督的愛建立學生，發掘學生潛能，協助學生全人發展。引導學生培養良好品格，學習愛護他人及對社會的責任。期望由學生的個人成長延伸至整個學校群體的成長，讓學生在一所充滿關愛的校園裡學習。

#### 1.2 角色

領導及協調轄下組別（訓育組、輔導組、多元能力發展組、信仰培育組、升學及就業輔導組、家校關係組、學生關顧組）工作，致力發展學生多方面潛能發揮。

#### 1.3 學生支援工作

##### 1.3.1 健康校園計劃

學生發展組主任帶領一個專門負責校內所有健康教育及事務的工作小組（成員：訓育組主任、輔導組主任、駐校社工、輔導員、基督教生命教育科主任、總務主任）。小組因應學校需要制定及落實校本健康校園政策，當中包含三個元素：

- 營造健康的校園環境；
- 發展學生的健康生活習慣；
- 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制。

旨在為學生提供一個健康、無毒的校園環境。

### 1.3.2 鼓勵學生參與校外活動

本校設立以下計劃：

- 善用暑假獎勵計劃 - 同學可依自己的興趣，參與校外機構所舉辦的暑期活動。活動出席率達 80% 者，可獲 80% 活動費用或最多 \$100 之資助，並獲勤到獎狀及禮物乙份。
- 校外活動資助計劃 - 資助有經濟困難的學生參與校外課程及活動，培養他們持續發展，成為終身學習者。
- 接受資助的項目包括：
  - a. 藝術活動，如音樂、視覺藝術、戲劇、舞蹈、媒體藝術等。當中包括不同類型的活動，例如各種藝術培訓課程、參與展覽、演出或比賽。
  - b. 體育活動，如各種體育活動訓練班、校外的體育活動/比賽。
  - c. 非體藝性質的興趣/學習活動，如烹飪班、攝影班、營會、外語等。
  - d. 其他，如領袖訓練、輔導技巧訓練、歷奇等活動。
- 負責校本課後學習及支援計劃，資助具經濟困難學生參與活動。

### 1.3.3 一人一職計劃

全校 100% 學生承擔一項或以上的長期服務崗位，以培育學生的責任感及服務精神。

### 1.3.4 發展學生學習概覽

- 透過 eclass 系統將學生其他學習經歷、校內、校外成就記錄。
- 統整「學生學習概覽」文件夾。

### 1.3.5 非正規課程

透過早會、周會、團契、多元化的課外活動和特別活動，並經常以科組為本或以跨組別的形式推動相關的培育工作。我們著重動員全校參與，學生發展組則負責統籌和協調各科組各項學生培育的活動和工作。此外，推動家校合作，並善用社會資源，以推行各項價值教育的課程和活動，且透過學生的日常生活經歷，因材施教和給予適當回饋，讓學生從中得到最適切的培育。

## 2 訓育組

### 2.1 宗旨

- 透過合適的活動、言教和身教，培養學生守規自律的精神，讓學生實踐校訓的精神。
- 堅持以嚴謹、認真、合理的態度及方式去維持學校紀律，建立良好學校氣氛。
- 培養學生健康生活習慣。
- 培養純樸校風。
- 藉不同活動以建立學生對學校的歸屬感。
- 提昇學生領導能力，培養其領袖氣質。
- 增強學生守紀律的意識。

- 制定教師指引，好讓訓育工作得以順利及有效地推行。

## 2.2 學生支援工作

### 2.2.1 各級班主任會議

定期主持班主任會議，旨在

- 提高班主任工作效能
- 進一步增加訓育組與班主任的溝通
- 盡快介入潛在危機問題

### 2.2.2 周會

對全校同學作出重點提醒，提升學生遵守校規的意識。

### 2.2.3 與學校聯絡主任(警長)保持聯繫

與警長保持聯繫，於有需要時尋求支援。

### 2.2.4 行為改進計劃

- 計劃旨在讓同學可撤銷或減免部分懲罰紀錄，以鼓勵學生改善行為。
- 於開學禮及新生指導日向學生及家長宣傳。
- 同學因違規而被記缺點或以上的同學均可參與，由班主任跟進，訓育老師紀錄。
- 參與同學須填妥行為改進計劃表，作出行為改進承諾，再由家長簽署確認方能參與計劃。學生於指定時段內完成承諾要求，便可獲撤銷或減免部分懲罰紀錄。

### 2.2.5 清潔秩序比賽

全年分三階段進行，旨在培養同學正確上課態度及維持校園清潔。

### 2.2.6 領袖生

- 培育學生領導能力及責任感。
- 領袖生能協助所有校內活動之儀容檢查及紀律維持。
- 授權領袖生長，建立其領導能力：
  - a. 總領袖生長負責管理及帶領整個領袖生團維持學校紀律
  - b. 副總領袖生長協助總領袖生、監察領袖生的表現，是總領袖生與隊員之間的溝通橋樑。
  - c. 小隊隊長負責控制及管理自己屬組的領袖生。

### 2.2.7 班主任簡介會

學期初向班主任闡明學校訓育要求、校規及班主任職責。促進班主任及訓育組的合作，更有效地支援學生。

### 2.2.8 各訓育系統更新

同工能掌握組內運作程序，讓系統能有效運作，指引能有效幫助學生糾正其行為。

### 2.2.9 獎懲制度之執行

- 讓學生清楚知悉被獎勵或被懲處的項目。受獎賞者，即時得到勉勵；被懲處者，可進行自我反省。
- 同工明白大部分校規的處理，會主動找訓育組同工協助。
- 同工會跟隨校規處分違規的同學。
- 大部份同學端正守規。

### 2.2.10 處理學生遲到問題

- 有系統地處理學生遲到，部份同學得改善。

### 3 輔導組

#### 3.1 宗旨

本組宗旨在於鼓勵和幫助學生克服成長中所遇到的困難，健康成長。

#### 3.2 學生支援工作

##### 3.2.1 個案輔導

主要由駐校社工、學校社工及實習輔導員根據學生需要提供個別輔導。

##### 3.2.2 創路社英語補習班

提升新來港學生學習英語的能力。

##### 3.2.3 「TEEN」使

「TEEN」使計劃成員能在本年度內關懷同學，舉辦工作坊提升同學幫助別人的能力。

##### 3.2.4 義工大使(中一及中五級)

本年度共有六次的訓練及外出活動，服務形式有：老人院探訪，露宿者關懷，明光社、突破有限分、奧比斯等等。

##### 3.2.5 共創成長路

為中一至中三同學而設的領袖訓練活動，旨在(1) 提升他們的抗逆力，使他們懂得更正面地面對各種成長困難；(2) 協助同學發掘其個人強項，從而建立自信；(3) 幫助同學建立成功七習慣。

##### 3.2.6 義工日

中一至中五同學參與不同的義工活動，從中肯定義工服務對他們的意義，並欣賞自己在義工服務中發揮的能力。

##### 3.2.7 留意各級氣氛

各輔導老師能在級會及本組會議中匯報各級情況，有助制訂合適的支援措施。

##### 3.2.8 增加班別團結氣氛

鼓勵各班/各級在上、下學期各舉行一次班會活動。

##### 3.2.9 班際壁佈比賽

各班能在壁佈上展示有關情緒健康的內容，名為<<Love is>>。

### 4 多元能力發展組

#### 4.1 宗旨

多元能力活動可補充及加強課堂經驗，透過組織和參與各樣活動，讓學生發展多方面的能力，並培養學生善用餘暇的習慣。

#### 4.2 學生支援工作

##### 4.2.1 一生一體藝

對象：中一至中二

簡介：為了鼓勵學生須參與其中一項生活藝術課活動，讓學生發展個人潛能。本組亦配合新高中其他學習經歷當中的藝術發展部分。

##### 4.2.2 藝術發展課程

對象：中一至中五

簡介：新高中課程的「藝術發展」，是「其他學習經歷」的重要組成部分。每位學生在高

中三年內，均享有最少總課時百分之五的「藝術發展」學習時間（約 135 小時），並透過多元化的藝術學習活動，如欣賞、創作、表演及反思活動去學習藝術。

#### 4.2.3 班衫設計比賽

對象：全校同學

簡介：突顯各班之獨特文化，增強班內的團結。

#### 4.2.4 學生會

對象：全校同學

簡介：培訓學生領導才能，協助籌辦學校大型活動和學生比賽。為本校學生謀求福利。與友校合作推動聯校活動。製作及出版學生報。

#### 4.2.5 歌唱比賽

對象：全校同學

簡介：為本校學生舉辦歌唱比賽，讓學生能發展音樂及表現藝術之潛能，本年度之音樂比賽以個人及小組形式，於校內試後活動時段內進行。

## 5 信仰培育組

### 5.1 宗旨

5.1.1 中聖書院以聖經真理為本培育學生，校方近 6 年都將有關靈命培育納入關注事項內。本組工作本於聖經教導，讓學生明白神、人和世界的關係。我們期望學生能第一身與造物主建立關係；同時，因為上帝是創造主，也是愛世人的主，所以人應該關心世界，以不同方式服侍人，體驗『施比受更為有福』。

### 5.2 學生支援工作

#### 5.2.1 感恩校園計劃（感恩大使）

鼓勵學生一同建立感恩文化，多尊重，少投訴，少埋怨。

#### 5.2.2 校園宣教士、團契職員及感恩大使培育

帶領基督徒領袖推行團契及校園信仰活動，並推動感恩文化。

#### 5.2.3 學生信仰活動（團契及午間活動）

信仰活動中，有不同形式及內容讓學生認識信仰。

#### 5.2.4 中三至中六班/級小組

每月至少一次於午膳或放學開班小組，由班主任帶領；形式可較為軟性，如金句分享、見證、唱詩、代禱。

#### 5.2.5 聖誕節及受難節崇拜

舉辦聖誕節及受難節崇拜。透過唱詩、敬拜、訊息分享，讓學生重思聖誕節、受難節的意義。

#### 5.2.6 背金句、唱詩、禱告、課堂/上周會/早會聖經信息分享

老師在早會/周會/基督教生命教育科/音樂科合作，課堂上會唱詩歌、祈禱、背金句、分享聖經信息。

#### 5.2.7 每月雙金句

信仰培育組及基督教生命教育科老師在早會分享聖經信息。

#### 5.2.8 信仰晨讀

每月至少 2 次星期三晨讀時間閱讀聖經或屬靈文章，以正面提醒學生。

#### 5.2.9 福音旅行

讓本校學生、家長能認識學校教會，初步建立關係。

#### 5.2.10 台灣花蓮短宣

服事當地教會各義務工作、回來有見証分享、見証集。

## 6 升學及就業輔導組

### 6.1 宗旨

- 培養學生主動了解自己的能力和性向、興趣、優點和缺點
- 培養學生的自信，擴闊學生視野
- 協助學生適應及準備新高中課程
- 協助學生建立在課室以外的生活常規及責任，發揮內在潛能，邁向積極的人生
- 提供有關升學就業資料
- 提供升學及就業輔導
- 安排就業性向及能向測驗，協助同學建立升學及就業方向
- 安排升學就業講座、參觀活動以擴闊同學眼界
- 協助同學報讀本地及海外(國內、台灣)專上學院 / 大學
- 推薦學生參加校外獎勵計劃及申請獎學金
- 收集及整理全校校外及校內學術及非學術得獎及參與記錄
- 統整畢業生的升學或就業資料
- 協助同學認識、預備及適應就業環境
- 推薦學生參加校外獎勵計劃及申請獎學金
- 統籌班主任為離校學生整理及完成學生推薦書
- 協助學生利用 Jupas, Eapps 等不同網上平台申請本地大專課程
- 協助學生認識新高中的多元出路，包括副學士、高級文憑、文憑、証書及毅進課程

### 6.2 學生支援工作

#### 6.2.1 生涯規劃工作

- 中二級-成功人物模仿  
中二學生能於基督教生命教育科課堂自行選擇三個成功的人物（例如：家庭成員、老師、朋友等），利用訪問形式，表述從他們身上可以學習的地方。
- 中三級-選科日營  
為中三同學選科作好準備，讓他們明白選科應考慮因素。
- 中四級-應用學習課程體驗日  
同學能了解應用學習課程內容，使他們選科時有更多準備。
- 認識工作世界及升學方向  
邀請職場人士到校與同學分享其工作性質及內容。
- 認識升學方向  
為高年級同學探索台灣及國內升學。

#### 6.2.2 中六聯招、VTC 及 E-Apps 網上報名

- 協助中六學生能於限期內完成網上申請表。
- 協助學生利用 Jupas, Eapps 等不同網上平台申請本地大專課程。
- 協助學生認識新高中的多元出路，包括副學士、高級文憑、文憑、証書及毅進課程。

#### 6.2.3 中六級-模擬放榜體驗活動

使中六學生更熟習新高中文憑試前、後的準備工作，並驅使他們更認真面對文憑考試。

#### 6.2.4 協助中六學生撰寫 OEA Form 內自述部份 / 推薦書

- 中六學生在升輔組指導及中六班主任協助下完成 OEA Form 內不少於 300 字的自述部



份。

- 統籌班主任為離校學生整理及完成學生推薦書。

#### 6.2.5 參觀

- 按學生需要參觀不同院校，探索多元出路

#### 6.2.6 工作實習

提供就業訓練，安排同學於不同工作機構完成工作實習。

#### 6.2.7 中五 Find My Way 小組

活動目的主要讓學生認識自我及認識未來的升學及就業方向。同學參與積極，小組也能讓他們思考前途路向。同學表示能透過小組認識自己的優缺點、認清目標及更多升學課程。

## 7 家校關係組

### 7.1 宗旨

- 以中華聖潔會之辦學精神為本，加強家庭與學校間之聯繫及合作，使家庭教育與學校教育能相輔相成。
- 培養家長與教師及家長之間的友好關係。
- 提高學校的透明度，使家長更清晰了解校方之教育方針及運作，合力為學生創造良好的學習環境，使學生愉快學習及成長。
- 歡迎家長向學校提供意見，貢獻專業才能，協助學校提高教育質素。
- 協助家長了解及關心學校。
- 支援學校改善學生福利。
- 支援學校提供靈、德、智、體、群、美及公民教育等方面的全人教育，培養學生高尚品格，共同推展德育及協助完成學校之教育目標。
- 探討家長共同關心之問題，以增進教育子女之經驗交流。

### 7.2 學生支援工作

#### 7.2.1 親子閱讀計劃

中一至中三全級學生參與活動，由語文科老師協助跟進。鼓勵學生透過閱讀提升語文能力，又以文字整合書本內容及表達讀後感，提升書寫能力。

#### 7.2.2 家長工作坊

本年度舉辦工作坊，目標：

1. 透過舉辦家長講座或工作坊，幫助家長向子女提供性教育，貫輸正確的價值觀，幫助學生學會用聖潔、尊貴守自己身體，從而提升學生自我形象。

#### 7.23 中一家長晚會

- 介紹校內各組工作、設施、時間表等。
- 邀請家長分享，幫助升中一學生及家長為開學做好準備。

#### 7.24 親子福音旅行

- 舉辦親子旅行。
- 活動中加入信仰元素，邀請學生分享見證。

#### 7.2.5 恆常舉辦家長小組

家長藉此平台分享及分擔，形成支援網絡。

#### 7.2.3 培訓家長義工

- 推薦家長為「深水埗傑出家長義工」，表揚積極參與校內義務工作的家長學生關顧組

### 7.3 宗旨

- 透過合適的支援方法協助融合生適應校園生活，提升他們的學習及溝通能力，使他們與人融洽相處，建立自信以克服其障礙。
- 致力推動共融文化，建立學校成為一共融和諧的校園。

## 7.4 學生支援工作

### 7.4.1 IT學習小組

透過教授語音輸入系統和讀屏器的使用，加強學生的閱讀和答題能力，為備試作準備。

### 7.4.2 英文小組

提升融合學生英文能力。

### 7.4.3 學習小組

提升融合學生學習能力。

### 7.4.4 成長小組

教導學生自我保護、情緒控制、個人自理衛生等方法。

### 7.4.5 社交小組

以教導社交能力弱之學生社交及群處技巧為主。

### 7.4.6 社交思考小組

提升學生的社交和解難能力。

### 7.4.7 語文小組

提升融合學生語文能力。

### 7.4.8 通識小組

提升閱讀及理解資料的能力、以多角度思考及分析的能力及提升計劃及組織回應的能力。

### 7.4.9 IEP 目標跟進

為個別學生訂定目標作跟進。

### 7.4.10 共融活動

融合學生與非融合學生一同參與活動。

### 7.4.11 關顧大使

設立關顧大使一職，鼓勵學生互助互愛，協助有需要的同學。

### 7.4.12 參觀學障學校及 IVE

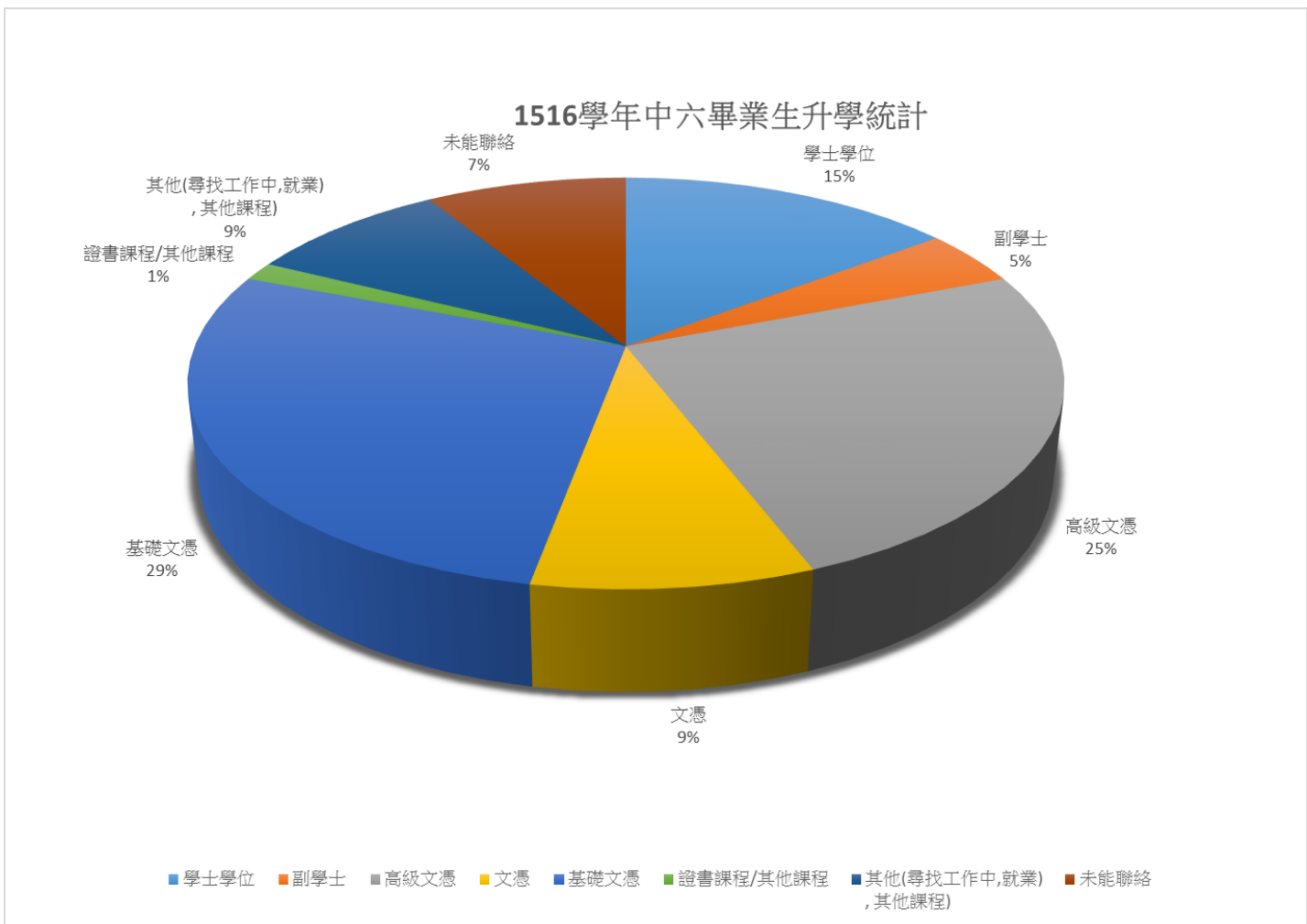
跟進學能弱學生之升學出路。

### 7.4.13 考試調適

為有評估報告之學生安排考試調適。

## 七. 學生的表現

### 7.1 中六畢業生出路



### 7.2 香港中學文憑試

項目	科目	總數
合格率高於全港	視覺藝術	1
合格率接近全港	生物、旅遊與款待	2
合格率達 50%或以上	中國語文、英國語文、數學(必須部份)、通識、視覺藝術、組合科學(物理及化學)、企業、會計與財務概論、中國歷史、生物、地理、旅遊與款待、資訊及通訊科技	12

### 7.3 學生校外獎項及榮譽

#### 品德、領導才能及全人成長

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
卓越學生領袖選舉	政賢力量	傑出學員	余明燕	6C
			黃雪雯	
黃廷方獎學金	黃廷方慈善基金	獎學金	葉楚梅	5B

#### 朗誦、辯論及語文

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
詩詞獨誦-粵語	第六十七屆香港學校朗誦節	優良	鄭嘉悅	1B
			黃嘉慧	3B
		良好	何羨程	1A
			何羨程	
			李寶瑤	1C
			李樂恩	2A
			蔡曉玲	
			華綽雅	2B
		符嘉霖	2C	
		獲選參賽	郭港怡	1A
			范啟楠	1B
			林婷婷	2A
		詩詞獨誦-普通話	第六十七屆香港學校朗誦節	優良
良好	劉嘉嘉			
	司徒恩恩			3B
獲選參賽	黃嘉慧			
詩詞獨誦-英文	第六十七屆香港學校朗誦節	優良	李學怡	1A
			黃瑞喬	
			羅冠聰	
			李華欣	
			文思穎	
			霍嘉兒	
		良好	武詠軒	3B
			唐穎儀	
		良好	區沅穎	1C
			柳詠儀	3B
羅敏心				
歐陽塋	3C			
普通話水平測試	國家語委	二級甲等	王佳麗	5B

			朱詠淇	6C
		二級乙等	張采妮	5B
			范媛媛	
			馮展揚	
			許桂彬	
			陳燁菲	5C

### 通識

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
社會科學通識年賽 2015/16 - 環保通識盃	通識年賽有限公司	獲選參賽	陳叙餘	3B
			司徒恩恩	
			謝如心	
			武詠	

### 藝術

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
2015-16 全港中學生創作展	香港教育局	獲選參展	區倬僑	6C
校園藝術大使計劃	香港藝術發展局	校園藝術大使	麥敬靜	5A
			羅迎意	5B
2015-16 年度香港學校戲劇節	香港藝術學院	傑出演員獎	何羨程	1A
			何焯錡	1C
			李泓鋒	2C
		傑出舞台效果獎	甄梓軒	1C
			劉恩祈	2C
恒生青少年舞台 《時光倒流香港地》	香港青年協會	獲選參演	李華青	3B
			林芷欣	4A
			覃嘉欣	4C
公民教育歌唱比賽	深水埗公民教育委員會	中學組亞軍	張鈞皓	
			何耀晉	
音樂獎學金	城市盼望基金	獲獎同學	陳家謙	4C
			麥敬靜	5A
			黎柏權	5B
			彭文浩	5C
TN 青少年音樂劇 「大搞作」2016	Theatre Noir Foundation	獲選演員	李華青	3B
			林芷欣	4A
			覃嘉欣	4C
VTC 應用學習課程 mySTYLE 時裝及形象設計表演 2016	職業訓練局	獲選表演	趙童欣	5A
藝牽舞動 2016 全港舞蹈比賽	藝牽	青年組銀獎	劉詠欣	1A

			黃嘉慧	3B
			蔡梓筠	
			李華青	4A
			唐詠儀	
			林芷欣	

### 科技教育

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
Go Green, Act Green 短片拍攝比賽	環保促進會	優異獎	尹紹康	4B
			葉崇暉	5A
			葉崇昕	5B
深水埗區校際「無人機」 障礙賽	國際專業無人機學會 長沙灣天主教英文中學	高級組冠軍	林錦熙	4C
		個人計分賽 高中組亞軍	鄧然	
			團體高中組季軍	
		鄧然		
		團體計分賽 高中組季軍	尹紹康	4B
			葉崇昕	5B
			尹紹康	4B
		團體計分賽 高中組季軍	林錦熙	4C
			鄧然	
			葉崇昕	5B
			張嘉豪	2B
		初級組亞軍	張嘉豪	
		個人計分賽 初中組亞軍	曹靜榮	
			團體初中組冠軍	
曹靜榮				
楊興權				
周樂俊	2C			
團體計分賽初中 組亞軍	張嘉豪	2B		
	曹靜榮			
	楊興權			
	周樂俊	2C		
中學生資訊科技開發技能大賽 機械人任務比賽	香港專業教育學院 (柴灣)	獲選參賽	劉浩延	4A
			葉超文	
			林錦熙	4C
			趙浩霖	

體育

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別	
學界越野之王長跑賽 (香港仔站)	長沙灣天主教 英文中學	男子甲組第四名	梁社榮	6C	
		男子甲組第五名	余文武		
		男子甲組團體季軍	冼國威	5C	
			張子浩	6A	
			陳穎成	6B	
			王智強		
			梁社榮	6C	
		余文武			
		女子甲組個人亞軍	陳沁鈺	5B	
		女子甲組第 10 名	林寶欣	5A	
		女子乙組第 5 名	李華青	3B	
		女子乙組第 9 名	黃熹彤	3C	
女子丙組第 10 名	容愛好	1B			
深水埗區分齡田徑比賽	康樂及文化事務署	男子青少年組鉛球亞軍	陳智煜	6A	
		男子青少年組 5000 米冠軍	陳穎成	6B	
		女子青少年 FD 組 800 米 冠軍	黃蓓儀	5A	
		女子青少年 FD 組 800 米 亞軍	黃熹彤	3C	
		女子青少年 FC 組 1500 米亞軍	陳沁鈺	5B	
		女子青少年 FD 組 1500 米 季軍	李華青	3B	
		女子青少年 FD 組跳高季軍	方泳懿	3C	
		女子青少年 FC 組 4x400 米季軍	林寶欣	5A	
			洪華君		
			陳沁鈺	5B	
		女子青少年 FD 組 4x400 米季軍	葉楚梅	1A	
			李紫琳		
			鄭嘉悅		1B
			李華青		3B
校際越野錦標賽 (港島及九龍地域)	香港學界體育聯會	女子甲組個人季軍	黃熹彤	3C	
			李華青	3B	
			陳叙餘		
			林寶欣	5A	
			洪華君		
			陳沁鈺	5B	

			葉楚梅	
		女子甲組個人第六名	李華青	3B
		女子丙組個人第九名	容愛好	1B
		女子丙組團體季軍	李紫琳	1A
			李華欣	
			郭港怡	
			鄭嘉悅	1B
			容愛好	
			李寶瑤	1C
		女子團體總殿軍	李紫琳	1A
			李華欣	
			郭港怡	
			容愛好	1B
			鄭嘉悅	
			李寶瑤	1C
			李華青	3B
			黃熹彤	3C
			林寶欣	5A
			洪華君	
			陳沁鈺	5B
			葉楚梅	
		男子甲組個人亞軍	梁社榮	6C
		男子甲組個人季軍	余文武	
		男子甲組團體殿軍	冼國威	5C
			張子浩	6A
			陳穎成	6B
			王智強	
			梁社榮	6C
			余文武	
屈臣氏田徑周年大會 2015	屈臣氏體育會	女子乙組 100 米冠軍	梁筠宜	3B
		女子乙組 200 米冠軍		
2015-16 年度 外展教練計劃 - 單車比賽	香港單車聯會	計時賽 - 女子甲組 - 冠軍	麥敬靜	5A
		計時賽 - 男子乙組 - 季軍	李俊晞	4A
		障礙賽 - 女子甲組 - 冠軍	麥敬靜	5A
		障礙賽 - 男子甲組 - 季軍	馮展祐	4B
		障礙賽 - 男子乙組 -	李俊晞	4A



		季軍		
		年度總冠軍	團體	
K-League 籃球聯賽	九龍體育會	盃賽- 季軍	黎柏權	5B
			張子浩	6A
			陳智煜	
			王智強	6B
			梁社榮	6C
			余文武	
			謝于藝	
胡珈肇				
學協盃三人籃球賽	香港青年大專 學生協會	男子中學組季軍	余文武	6C
			梁社榮	
			謝于藝	
			王智強	6B
深水埗區分齡田徑比賽	康樂及文化事務署	獲選參賽	周文輝	1A
			勞以諾	3C
2015-16 年度 外展教練計劃 - 單車比賽	香港單車聯會		張子浩	6A
			張嘉豪	2B
			周樂俊	2C
			鄧靖峯	
			蘇志發	4A
			張顯恆	
			馮展祐	4B
			張恒浩	5C
蔡青區越野賽	康樂及文化事務署	勞以諾	3C	
中學校際田徑比賽 (港島及九龍地域)	香港學界體育聯會	女子乙組 100 米冠軍	梁筠宜	3B
		女子乙組 200 米冠軍		
		女子甲組 800 米季軍	李華青	
		女子甲組 1500 米殿軍	陳沁鈺	5B
『梨木樹盃 2016』 男子三人籃球賽	明愛賽馬會梨木樹青 少年綜合服務中心	初級組- 季軍	廖志峰	2C
			蔡梓俊	3B
			胡文俊	
			葉嘉偉	
			張思創	3C
2015-16 年度閩、粵、港、澳 學界埠際田徑錦標賽	香港學界體育聯會	女子甲組 100 米亞軍	梁筠宜	3B
		女子甲組 200 米冠軍		
		女子甲組 4X100 米冠軍		
		女子甲組 4X400 米季軍		
The Philippine National Open	Philippine Amateur	女子 100 米季軍		

Invitational Athletics Championships 2016	Track and Field Association	女子 200 米季軍		
2015-16 年度 外展教練計劃 - 單車比賽	香港單車聯會	獲選參賽	周樂俊	2C
			李舒婷	4A
			蘇志發	
			林錦熙	4C
			張恒浩	5C
健康人生盃 2016 四人圍板足球邀請賽	香港扶幼會許仲繩紀念中學		蘇正晞	1B
			歐煒傑	1C
			陳泰佑	2A
			鄭敬耀	2C
2015-16 年度 外展教練計劃 - 五人足球比賽	康樂及文化事務署		鄭敬耀	2A
			陳泰佑	2C
			朱天行	3A
			蔡栢念	
			傅梓淦	3C
			陳可橋	4A
		黃宏彥	4B	
		何歷泓	4C	
鄧然				
深水埗分齡乒乓球比賽混合雙打	康樂及文化事務處	殿軍	李嘉駿	5A
			林寶欣	

分類	各項人次
品德、領導才能及全人成長	3
朗誦、辯論及語文	35
通識	4
藝術	27
科技教育	27
體育	129
<b>獲獎總人次</b>	<b>225</b>

更新至 21/9/2016

## 八. 我們的財務報告

### 8.1 2014-2015 年度財政報告

	政府撥款	非政府經費
<b>收入 (佔全年整體收入的百分比)</b>		
直資津貼 (包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	90.90%	不適用
學費	不適用	7.82%
捐款 (如有)	不適用	0.12%
其他收入 (如有)	0.41%	0.75%
<b>總計</b>	<b>91.31%</b>	<b>8.69%</b>
<b>開支 (佔全年整體開支的百分比)</b>		
員工薪酬福利	80.53%	
運作開支 (包括學與教方面的開支)	12.21%	
學費減免 / 獎學金* (註 1)	3.02%	
維修及保養	0.94%	
折舊	1.88%	
雜項	1.42%	
<b>總計</b>	<b>100.00%</b>	
<b>學年的盈餘 #</b>	全年開支的 0.16 個月	
<b>學年完結時營運儲備的累積盈餘 # (註 2)</b>	全年開支的 7.2 個月	
#相等於全年整體開支的月數		
大型基本工程的開支詳情 (如有): 不適用		
*學費減免 / 獎學金的開支百分比, 是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比, 與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免 / 獎學金撥款百分比(不得少於 10%)不同。 「✓」現確認本校已按教育局要求, 預留足夠撥款作學費減免 / 獎學金計劃之用。		
註 1: 本年度學費減免 / 獎學金之支出佔學費收入約 38.75%		
註 2: 「營運儲備的累積盈餘」內, 不包括「3.72 個月」非政府經費 (校舍擴建及改善工程) 的固定資產帳面淨值。		

## 8.2 2015-2016 年度「學校發展津貼」報告書

學校：中聖書院

學年：2015-2016 年度

於學校行政委員會諮詢，由法團校董會通過。

項目	關注重點	推行計劃	評估方法	檢討/成效	負責人
提高教與學效能	協助教師處理非教學工作及協助行政工作，讓教師可投放更多空間及精力在教學及學生學習支援上。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請一名學務發展組行政助理</li> <li>● 聘請一名學生發展組行政助理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師對行政助理的工作表現</li> <li>● 教師的非教學工作支援情況</li> <li>● 學生課後學習支援活動情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能減輕教師處理非教學及行政工作</li> <li>● 能支援推行學生課後學習活動</li> <li>● 期望持續有津貼資助聘任教學助理協助以上工作</li> </ul>	陳焯丹主任 余心慈主任 鄧敬森女士

### 8.3 2015-2016 學年校本課後學習及支援計劃

學校名稱： \_\_\_\_\_ 中聖書院 \_\_\_\_\_  
 負責人姓名： \_\_\_\_\_ 余心慈 \_\_\_\_\_ 聯絡電話： \_\_\_\_\_ 2386 4734 \_\_\_\_\_

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）共 \_\_\_\_\_ 52 \_\_\_\_\_ 名（包括 A.領取綜援人數：20 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：29 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：3 名）

#### B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
一生一體藝 (文化藝術)	8	11	2		全學年共 16 課節	\$16,800	學生出席率 問卷調查	Music Friendly 香港青年體育會有限公司 香港專業技術跳繩訓練社 香港傳藝中心	
單車訓練及比賽 (體育活動)	1	3		100%		\$600			
學校旅行 (戶外活動)	2			100%		\$185			
戶外考察 (參觀/戶外活動)	3	4		100%		\$3,380			
新加坡短宣活動 (戶外活動)	2	4		100%	30/3/2016-3/4/2016	\$29,526			
校本教育心理服務 (社交/溝通技巧訓練)	2	2		100%		\$2,000			
企概科模擬考試 (學習技巧訓練)		1		100%	30/12/2015	\$125			

高中專科啟導學習計劃 (語文訓練)		2			全年共 21 課節	\$600			
普通話水平測試提升班 (語文訓練)	2				7/6/2016-14/7/2016	\$900			
酒店餐飲服務技巧及飲品製作課程 (學習技巧訓練)		1	1	100%	13/5/2016	\$190			
善言巧論：全港學生口語溝通大賽 (語文訓練)		1		100%		\$110			
活動項目總數： <u>    11    </u>									
@學生人次	20	29	3		總開支	\$54,416			
**總學生人次	52								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		✓				

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填/不填寫)

---

---

---

---

---

---



## 8.4 創路社活動報告

對象：本校新來港學童

活動名稱	受惠人數	舉辦時間	開支	合辦機構/ 服務機構
英語補習班	17 名	11/2015 ~ 6/2016	\$46,200(導師費) 全年共 15 節，每節導師費\$600 元，共三位導師，分高低年級進行，共有 5 班	N/A
成長活動	21 人次	10/2015 ~ 5/2016	\$25,492 (費用包括：兩次小組各和兩次日營活動)	冰點全人發展中心

### 創路社成效：

#### 1. 英文補習班檢討

本年度學生的出席率理想，接近七成人出席。導師也關顧學生的需要，亦有精心準備試卷，每次課堂都有不同的知識。

今年度資源充足，每個補習班的人數縮減最少 2 人，讓同學有更高的學習效能。亦有考慮按學生的能力分班，例如第二組則牽涉到中一至中三的同學。

補習班開支預算為\$54,000，但只是支出\$46,200(導師費)，因全年上堂日子最多有 18 堂，最少只有 14 堂，次數並不頻密。因全年有較多不同活動，而溫習週亦不能安排課堂，故此能夠上課的日子不多。另外，下學期中五級需要課後補課，其日期沒有(或不能)預先訂立，故此有補習班課堂與課後補課相撞，而需要臨時與學生和導師作出遷就。

#### 2. 活動檢討

本年度日營(二)活動出席率比往年有所提升，但由於同學有其他的學校活動參與，因而影響參與創路社活動的出席率。此外，某部份同學認為成績比出席活動重要，也是出席率不理想的其中原因。明年可與機構商討在活動設計中加入「大哥哥」的原素，讓高年級同學在領導小組活動角色中有更大發揮空間，從而鼓勵新來港同學更主動投入成長活動，有助他們融入香港社會及校園生活。總括而言，大部份同學認為創路社活動能認識香港，有助他們認識更多「同路人」，一同面對生活上困難與挑戰。