

全面評鑑報告

中聖書院

學校地址：九龍深水埗懷惠道18號

視學日期：二零一四年十月二十日至二十三日、二十八日及
二十九日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一五年二月

香港特別行政區政府
教育局(2015)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	14

1. 簡介

1.1 學校資料（文稿由學校提供）

- 一九五七年，中華聖潔會於深水埗興辦中聖學校，教會雖力量微薄，仍願以愛服侍區內適齡兒童，提供小學教育。一九七六年，由小學轉為中學，易名中聖書院，為非牟利私立學校。一九九零年，學校成為政府資助學校，並大力改善校舍設施；面對資源短缺的困難，仍堅持教育理想，積極爭取辦學機會。一九九八年，學校加入「直接資助計劃」，成為直資中學，並獲批准開設中六預科商科班。二零零三年，為配合校舍擴建工程，學校遷往荔景臨時校舍，並於二零零九年擴建工程完成後遷回深水埗，繼續為區內年青人提供優質全人教育。
- 學校以「愛望誠信 尊己立群」為校訓。辦學宗旨：本著聖經的真理和原則，幫助學生成長及均衡發展，建立良好品格及增進學科知識，並為升學及就業作好準備；引導學生認識基督教信仰，並透過基督徒教師的關懷及見證，使學生體會基督的愛；有教無類，協助不同需要的學生，因材施教，培養學生獨立的思考能力及發揮個別潛質；培養學生道德操守、公民責任及國家意識。
- 教師團隊年輕積極，以專業委身的精神，真摯關心學生，投入教學，師生關係良好，學生體會愛的教育，在樸實、嚴謹及充滿關愛的校園裡成長。我們相信每位學生都是可教的；透過「班團」、興趣班、歷奇及義工活動，發掘學生潛能，幫助學生建立自信，培養學生良好品格，承擔個人及公民責任，愛護他人及服務社會。
- 本著因材施教的信念，除英文科按學生能力分班授課外，不同學科也有就級別需要按能力分班。學校通過對內的自主及協作學習和對外的無界限學習場景，培養學生主動學習的探究精神。透過多元教學模式，推行本地及跨境的實地考察、參觀及交流，提升學習興趣及效能。學校著重建立學生良好閱讀及學習習慣，設立多項獎勵計劃，配合多元化評核，培養學生持續進步的學習態度。
- 學校不斷提升教師專業團隊，已建立觀課機制及推動教學技巧交流，加上多種專業發展模式，包括新入職教師小組、共同備課、師友計劃、教學研究、境內和境外教學交流等，以提升教師教學能力。
- 家校合作有助學生成長，學校初中有雙班主任，並透過多次家長日、講座及工作坊，增加家校溝通及合作，督導學生學習與成長。同時，學校與社區機構維持緊密的聯繫，合辦義工服務、生涯規劃及職業體驗活動等，拓闊學生視野，認識社區，為學生提供在升學及就業方面的支援。
- 學校本學年（二零一四至一五年）的班級編制和學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
學生數目	83	90	87	85	72	79	496

註：學校調撥資源，於各級將兩班編成三組上課

1.2 全面評鑑方法

- 全面評鑑隊伍於二零一四年十月二十日至二十三日、二十八日及二十九日到學校進行評鑑工作，評鑑學校在管理與組織、學與教、校風及學生支援和學生表現等範疇的表現。全面評鑑隊伍組員共十二名，其中一位是業外人士。
- 全面評鑑隊伍於二零一四年十月七日到校作評鑑前探訪，向教職員解釋有關全面評鑑的目的和運作情況，並解答教職員對評鑑的疑問。全面評鑑隊伍亦與法團校董會成員會面，聽取辦學團體對學校發展的意見。校長也利用是次機會，向全面評鑑人員介紹學校的優點和發展優次。
- 為蒐集家長對學校的意見，全面評鑑隊伍於十月七日舉行了一次家長座談會。出席的家長共25名。
- 全面評鑑人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課：接受觀課的教師共33人，共觀課45次，包括高中的通識教育科及八個學習領域的下列科目：

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育教育
視學科目	中國語文	英國語文	數學和延伸部分：單元一	地理	科學和化學	電腦和資訊及通訊科技	視覺藝術	體育

- 觀察其他科目的課堂活動，如生物、中國歷史、音樂，以及基督教生命教育課等；
 - 觀察學校各項活動，如周會、早會、早讀課、生活藝術課、課後學習小組活動及校隊球類訓練等；
 - 分別與法團校董會成員、校長、副校長、科組負責人、教師、社工、家長及學生面談；
 - 抽樣查閱各級學生的習作及考試卷。
- 此報告所反映的學校情況，為全面評鑑隊伍於評鑑期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校秉承辦學團體的使命，以基督教為教育基石，彰顯信仰的愛，實踐學校教育目標，重視學生的生命成長及培養良好的品格，透過信仰培育活動和校本基督教生命課程等，引導學生認識基督教信仰，從而建立正面的價值觀及積極的人生態度。學校結合教會資源和宗教事工，積極推行關顧學生和支援家長的工作，能建立良好校風及維繫持分者的凝聚力。
- 自二零零九年使用已擴建的校舍，學校邁進新的發展階段。辦學團體於區內開辦學校逾五十五年，多年來，在有限的校舍空間和資源的情況下，積極尋求校外資源以配合本地教育發展趨勢及促進學校發展，期間由小學轉為中學，再由非牟利私立中學成為政府買位資助學校，其後加入「直接資助計劃」，繼而擴建校舍，成功改善校舍設施及拓寬校內活動空間，能為學校持續發展及優化教育服務提供有利的條件。
- 學校因應各項新增的設施及活動空間，結合校外的運動場地及各樣的學習資源，能豐富學生的學習經歷。學校亦讓學生在校舍牆壁繪畫作品，以不同主題的壁畫及以班別名義製作海報等，增強師生對學校的歸屬感及讓學生發揮創作潛能。營造自學環境方面，學校提供網上自學平台，並於課後延長圖書館開放時間，能為有需要使用圖書館的學生提供自修或溫習的地方。學校尚可考慮於課後開放電腦室供學生自學或進行相關學習活動，以配合學生的學習需要。學校亦宜加強綠化和美化校園措施，為學生增加課餘休憩地方，以及善用空間展示學生不同的學習成果。
- 籌謀校舍擴建的同時，學校亦因應教育改革及新高中課程的推行而策劃和落實各項新措施，教職員勇於面對挑戰及努力適應轉變，並秉持平等教育的理念，有教無類，以愛與關懷，培育不同需要和背景的學生。鑑於學生大多來自基層家庭，學校設立多項津貼、獎學金及學費資助，盡力支援有經濟困難的學生及減輕家長的財政負擔。因應近年有特殊教育需要學生與日俱增及學生在學習範疇面對的困難，學校配合不同學生的需要而制訂支援政策，並積極開拓資源以推展相關措施，能實踐融合教育，營造關愛共融文化。
- 最近兩個周期的學校發展計劃所訂立的關注事項，均涵蓋學生學習、學生品格及學生生命成長三大範疇。上周期(二零一零至一三年)以培育學生學習能力、品格及屬靈生命為關注事項；本周期(二零一三至一六年)確認需跟進的重要項目在於提升學生學習能力及態度、學生自愛及博愛的品格和學生靈性生命，由「培育」進而「提升」，連同提高教師團隊專業素養，一併納入關注事項，能關注需要持續發展之處。

學生品格培育與基督教生命教育相互配合，在支援學生成長及強化正面的行為方面，已見成效。有關提升學生學習能力及態度的重點工作，部分推行策略及措施屬日常事務，各年度之間的推行策略大致相同，整體規劃未足對焦學生學習基礎及語文能力較弱等關鍵問題而制訂相應策略，學校宜因應學生的學習需要訂定不同學習階段的目標及策略，並宜就按年逐步深化工作或優化推行措施多作考慮。在提升學與教效能的前提下，學校尚需針對日益明顯的學習差異，擬訂適切的教學策略和教師培訓計劃，以及推動各科組跟進。

- 為達致自我完善及提升問責精神，學校已制訂全校的自評機制，範圍涵蓋學校、科組及教師層面。學校利用教育局提供的自評工具、校本問卷及科組報告等蒐集數據，並分析評估資料，定期檢視重點工作的成效及擬定改善措施。上學年起增設的「學校自我促進組」，專責檢視關注事項的落實情況及評估整體工作成效，對自我評估的工作起積極作用，自我完善的意識亦明顯比前加強。科組大致配合學校的關注事項制訂工作計劃，並定期進行檢討。部分科組能因應檢討作出具體反思及提出跟進建議；部分科組工作計劃所設定的策略及成功準則，多屬恆常措施或以完成活動項目為主，尚需聚焦工作目標擬訂適切的策略及預期成果，以謀改進及以利準確檢視成效。部分科組在評估資料運用方面仍有改進空間，宜蒐集及善用學生學習表現數據，仔細分析學生的強弱項及適切跟進。
- 近年學校重訂行政架構，並編訂行政手冊供全體教職員參考，列明各組別的職能與運作、督導人員及不同組別負責人員所擔負的角色，並制訂安全及緊急個案措施等。學校資料已漸趨系統化和電子化，方便教師閱覽、更新和分析。一般行政工作運作順暢，危機處理程序及採購指南等清楚具備，並依據教育局相關指引適時修訂。近年學校鼓勵各組別檢視現行政策及工作程序，並總結團隊意見，推行改善措施，針對實際需要及提高工作效能而簡化行政，以及為教師提供支援，有助提升團隊士氣及為師生創造空間。學校運用不同的資源增聘教學助理、行政助理、社工、輔導員及校外導師等，以減輕教師的非教學工作，釋放教師空間。
- 管理層對學校有深厚的感情，對教育工作有清晰的使命和抱負，掌握教育發展的趨勢及社會的轉變，堅守基督教辦學的信念帶領學校發展，並善用教會資源及本身所具的團隊信仰文化，激勵教師共建願景，為實踐教育理念而努力。為凝聚共識，管理層利用不同的渠道蒐集教師意見，關注教師的感受和重視溝通，能營造同儕和洽共事及互相尊重的工作氛圍，並漸次開放校政及增加事工議決的透明度。
- 學校最高決策組織法團校董會，成員包括不同持分者，定期召開會議，督導學校發展及監察學校運作，並經常參加學校

活動，關心學生培育工作，尤其積極維繫學校與辦學團體所屬教會的協作，促進持分者同心合力以支持學校發展。法團校董會按學校發展需要，推行校本管理，能定時審閱學校發展計劃及周年計劃、校長工作報告、財務報告、教職員招聘及晉升的安排等，以及適時修訂行政與人事政策文件；整體運作具透明度，並已於上學年成立管治檢討小組委員會，依據相關指引檢視校本政策及程序，探索學校改善措施，展現問責精神。

- 校長具行政經驗，對支援學生成長的工作有豐富的專業知識，於學生培育及增強持分者對學校的歸屬感等方面，充分貢獻所長，成效明顯，亦能積極開拓外間資源以配合學校發展，帶領學校邁進擴建校舍後的拓展期，並逐步加強學與教方面的工作。過去副校長一職懸空多年，對權責的分配、工作的策劃與推展，均有一定的影響。現任副校長於上學年到任，全力襄助校長統領及協調學務和學生發展的工作，勇於承擔要職；至於提升學與教效能的工作，尚可加強力度，發揮專業領導才能。中層管理人員及科組主任，一身兼顧多個崗位，雖工作壓力頗大及工作經驗有待積累，大多樂於反思及彼此坦誠溝通，惟尚需提升所屬範疇的專業能力及拓寬專業視野，以充分發揮策劃及監察等職能。面對接踵而至的挑戰及為提高學與教的質素，學校宜有策略地賦權展能及加強培訓，以提高分層管理的效能。
- 「教師發展組」規劃及推行專業交流活動，大致能配合關注事項，主題涵蓋「筆記與溫習技巧」、「資訊科技教學」及「提升學生自我形象」等，並以小步子試行「自主學習」的教學研究，探討提升學生學習興趣及能力的策略，有利汲取實踐經驗。除了教師發展日進行教學交流，學校近年於每周固定時段設學科交流會，並推動教師與友校同科交流，能促進教學經驗分享，惟團隊宜善用相關的交流時段聚焦探討如何提升學與教的效能。此外，學校關顧教師身、心、靈的成長，每年兩次教師退修日，讓教師調整心靈狀態及紓緩壓力。學校亦推行新教師培訓、師友計劃及實習教師培訓等，較資深的教師以小組或個別啟導形式，為同儕或到校實習的大專學生提供支援，共勉互勵，彼此建立專業夥伴關係及促進專業成長。至於照顧有特殊教育需要學生的校內教學經驗分享，由學生關顧組負責為組內成員安排專業交流，惟全校教師面對學習差異日益增大的挑戰，尚需整體提升相關的專業知識及教學技巧。目前，校內有特殊教育需要的學生人數趨升，提升學習效能的措施亦需持續發展及調整，管理層宜針對學校長遠發展及教師專業發展的需要，加強教師培訓的整體策劃，制訂及推行具針對性和持續性的教師專業發展計劃，以強化教師的專業能力，提高工作效能。
- 在法團校董會的督導下，校長及教職員均定期接受考績評鑑。學校按校本需要訂立考績制度，推行有序，並適時檢視

及調整。考績制度嚴謹及具透明度，設「以上評下」及「以下評上」的雙軌評核制，組別主管和轄下成員進行考績互評；諮詢及上訴等機制符合公平和公開的原則；評核範疇涵蓋面足夠，包括整體教學工作、組別工作及班主任工作等，連同教師自評等資料，一併納入考績之列，能達至多角度評核的果效。考績面談會議安排大致恰當，能對教師的工作表現予以具體的回饋。現階段大部分組別的負責人尚需積累工作經驗或適應崗位轉變，學校宜善用考績及教師自評等資料，訂定中層人員及相關主任的培訓計劃，有策略地發展人力資源。

2.2 學與教

- 學校秉持辦學宗旨，因應學生學習和成長的需要，規劃學校課程，著重全人教育，並致力幫助學生發展個別潛能。學校將靈育與品德教育結合，積極推行校本基督教生命教育課程，融入德育、公民教育及信仰培育等元素，再配合早會、周會、社會服務活動等，有系統地培養學生的正面價值觀和態度。學校為學生提供全方位學習機會，包括體育、藝術及實地考察活動、比賽及境外文化交流等，有助拓寬學生視野，豐富他們的學習經歷和生活體驗。
- 初中課程涵蓋各學習領域，並在中一及中二級推行校本「生活藝術課」及戲劇課程，讓學生發掘興趣及延展潛能。學校藉「生活藝術課」安排一系列的學習活動以供學生選擇，範疇包括音樂、漫畫、舞蹈、棋藝及烹飪等，課程多元化。戲劇課程具校本特色，透過演藝活動的體驗和戲劇藝術的欣賞，能夠幫助學生培養審美、多角度思考及協作等能力，課程內容亦適當融入價值教育，促進學生培養同理心、尊重自己及別人等品格素質。至於整體課程規劃，目前初中個人、社會及人文教育和科技教育學習領域的科目，未能均衡涵蓋相關範疇的學習內容。為鞏固學生的知識基礎及以利銜接高中，學校宜參考課程發展處的建議及相關指引，檢視初中的課程內容，調整課時安排及修訂以上兩個學習領域的學習元素，確保學生能透過課堂學習及課時以外不同類型的學習活動，獲得基要的學習經歷。
- 高中課程方面，學校採用組合式時間表編排選修科目，亦能根據學生的意願和能力來編配，並開設應用學習課程，讓學生有機會修讀與工作相關的實用課程。為全面照顧不同學生的需要及開拓多元出路，學校尚需探討增加選修科目的可行性，並可考慮增加選修及退修的彈性，以及有策略地鼓勵學生修讀不同的應用學習課程。學校透過課堂學習及課後活動如義工日及生活藝術周等，為學生提供其他學習經歷，安排適切。除讓學生定期記錄參與活動的情況和表現，學校亦能培養學生恒常反思的習慣，有助學生檢討學習得失及追求進

步。

- 最近兩個周期學校的發展計劃均以提升學生學習能力為首要關注事項。上周期著重培養學生溫習的習慣及語文表達技巧；本周期以「提升學生學習能力及態度」為重點工作，以期提升學生學習表現。學校為教師安排相關的校本工作坊及分享會，科目亦推行科本策略和措施，除了培養學生定時溫習及準時交功課的習慣，亦培養學習技巧，如筆記訓練要求學生運用腦圖總結所學、撰寫學習日誌和學習反思，以及提升答題能力等。整體而言，各科的推展力度及步伐有異，成效不一。為提升工作成效，學校尚需加強培養學生自學習慣及能力，針對學生學習基礎及語文能力較弱等關鍵問題，擬定不同級別或學習階段的具體目標和策略，各科組亦須緊密配合，擬訂及推行相應措施，循序漸進，以鞏固學生學習基礎及提升學習效能。
- 照顧學生學習差異方面，學校投放不少資源，改善師生比例，包括於各級把兩班分拆為三班、高中級通識教育科三班分成四組上課，以及在高中部分核心科目按學生能力分班上課等，有利教師照顧學習差異。學校又善用校內和校外資源，安排多項課後功課輔導班、拔尖及補底課程等，藉加強小組學習，照顧能力較佳學生及支援成績稍遜學生。個別科目已開始推行課程剪裁，因應各班的學習能力編製合適教材，努力值得欣賞。然而，學校在照顧學習差異方面的整體策劃，有待發展。各科尚需在課程規劃、教學策略及學習評估等方面探討照顧個別差異的有效措施，以促進不同能力學生的學習。
- 為培養學生的閱讀習慣，近年學校增設晨讀課至每周三節，其中一節由核心科目交替設計閱讀材料，以拓寬學生的閱讀面。圖書館透過閱讀獎勵計劃及書展等，推廣校園閱讀文化；本年度又開展「閱讀圈先導計劃」，以小組形式為喜愛閱讀的學生提供培訓，透過定期活動促進學生互相分享閱讀心得。觀察所見，校園閱讀氣氛一般，部分學生的閱讀習慣及興趣有待培養，尤其英文書的借閱率頗低。學校尚需安排更多不同類型的閱讀活動，圖書館亦可與科組加強協作，舉辦相關的學習活動或邀請教師推介書籍，以提升學生的閱讀興趣。
- 部分科目於初中推行專題研習，讓學生進行探究，應用所學。個別科目開始利用網上學習平台鼓勵學生閱讀或延伸學習。為加強營造自學的環境，科目尚需開拓及善用網上學習資源，促進學生主動學習。
- 學校以中文作為教學語言。英語學習方面，學校安排英語日營及海外交流團等活動，惟參與名額及受惠學生有限。課堂所見，大部分學生欠缺運用英語表達的信心及能力。學校宜舉辦可讓所有或更多學生參與的英語學習活動，以及適當調

整活動的頻次，提升學生學習英語的興趣及增加他們接觸英語的機會。

- 課程發展的工作，主要由副校長及學務發展組統領，透過定期會議及與科主任個別面談，了解各科的發展情況及提供支援。科主任大致能透過觀課、查閱習作和科務會議等渠道，了解課程及教學的落實情況。目前，學校將若干不同科目納入同一組別，由一位科主任領導及協調組內各科的行政及教學事務。大部分科目的科務運作順暢；惟小部分科目未設科本負責人，不利相關科目的課程發展，學校宜作出適當的職務安排及問責，讓科本專責教師承擔或分擔推動科目發展的工作。部分科目的工作規劃簡略，工作檢討亦較少對應目標及學生學習表現而評估成效。整校及科目層面的課程領導，尚需加強督導及監察的職能，帶領教師深入討論課程及探討提升學與教效能的策略，並需仔細檢視學生的強弱項，提出具體改善建議。
- 學校為各科編訂定期學科交流會，並設有同儕觀課機制，更為語文科部分級別設共同備課節，有助推動教師專業交流。除了用作討論科務或學習進度，各科宜善用交流會議和共同備課節的時段，聚焦探討學生的學習難點及擬訂適切的教學策略和學習活動，亦可與同儕觀課結合，因應討論結果或教學交流擬訂觀課重點，提升觀課的效益。目前，教師積極參加與考評相關的校外培訓或友校交流，學校宜鼓勵及安排教師多參加與課程及教學策略相關的研討會，以及開拓專業交流網絡，以掌握課程的最新發展，提升專業能力及拓寬視野。
- 學校針對學生在學習上的自發性有待提高，評估政策著重鼓勵學生日常努力學習及追求進步，「平時分」所佔比例合宜，並涵蓋學生的測驗、課業及課堂表現，能持續評估學生的學習情況。學校以不同的獎勵計劃，培養學生在課堂學習及課業上的良好態度及習慣，學生成績表亦能恰當地匯報平時分及考試分數，以及非學業表現。學校制訂明確的課業指引、擬定和審閱試卷的機制。大部分科目的評估準則及指引清晰；小部分科目宜因應需要修訂平時分內的評估項目，擴闊評估層面，以促進學生學習。
- 學校的課業類型尚算多樣化，有助學生鞏固所學及發展共通能力，當中小部分加入學生同儕互評的元素，有助促進學生反思所學。學生一般能認真完成課業，大多數教師的批改恰當，能提供讚賞和鼓勵性的評語，惟部分教師的回饋尚未針對學生的弱項以助改善學習。測考卷大致具備足夠的涵蓋面及深度，有效考核學生的科目知識和能力。至於測考後的評鑑，各科普遍按班別的成績進行分析和討論，惟尚需加強檢視學生的學習困難，適時作出跟進。整體上，學校須加強評估資料整理、分析及運用，提升藉評估促進學習的效能，尤

須針對學生的學習差異，在課程、教學策略和評估等方面作出改善，例如在課業及測考卷作出調適，設計分層課業、試卷設挑戰題及提供額外分數等，以照顧不同能力學生的需要。

- 配合學校「培養學生做筆記能力」的教學策略，部分課堂所見，教師適當指導學生參考自擬的筆記，完成課堂學習活動，或引導學生運用腦圖組織重點及總結課堂所學、安排學生在課堂完結前撰寫學習反思等，能助學生鞏固學科知識和訓練學習技能。大部分學生能在教師引導下摘錄課堂重點，惟學生學習較被動，教師尚可運用不同策略如課前預習及鼓勵學生發問等，培養主動學習的習慣和自主學習的精神。
- 教師的教學態度認真，親切友善，師生關係良好。大部分教師講解清晰流暢，部分教師能善用不同的學科資源，如短片、網上資源及電子簡報等，配合課堂活動，引發學生的學習動機和協助他們理解學習內容。大部分學生上課專注，並能依循教師的指示學習，對分組討論、實驗等學習活動感興趣，表現投入。部分學生中文表達能力尚算不俗，能清晰表達己見。英語方面，相關課堂所見，大部分學生於回答教師提問和與同儕對話時常見使用粵語，教師宜確切要求學生運用英語，並需提供更多空間及適切支援，提升他們運用英語的信心和能力。
- 大部分教師於課堂上安排分組活動。小部分課堂所見，教師安排每位學生於分組活動有不同的學習任務，學生能協力完成學習活動，發揮朋輩協作學習的果效。部分學生於討論及匯報時能陳述簡要的論點；惟部分學生作答或匯報稍欠自信，或未能掌握相關重點及概念完成課堂學習。此外，教師多以提問促進師生互動，部分學生樂於回應教師提問；惟教師提問多為查考所學，較少善用追問及轉問等提問技巧，跟進學生回應及提供適切回饋，以改善學生學習、提高學習信心或發展闡釋及分析等能力。整體上，在鼓勵不同能力學生積極參與學習方面，尚有改進空間，照顧學習差異的課堂策略有待加強。教師宜善用分組教學的優勢，靈活運用以學生為本的策略，除了透過巡視瞭解學生的學習進展及給予個別支援，尚可善用不同層次的問題、將學習內容拆細、鼓勵不同能力的學生回答問題，以及因應學生學習需要調節教學步伐或調整教學策略。
- 在學與教效能較佳的課堂中，教師配合學習目標用心設計課堂活動，並將學習內容連繫日常生活例子，能有效引發學生的學習興趣及幫助學生掌握學習內容。學生積極參與學習，並於分組活動時展示良好的溝通和協作等能力。教師運用適切策略如分層工作紙或不同層次的提問，逐步引導學生完成學習活動，並提供足夠機會讓學生進行探究、延伸學習或展

示所學。

- 在教學效能欠佳的課堂中，教師未能因應學習目標安排適切的學習活動，以引導學生掌握學習內容及建構知識，課堂教學容量或學習互動不足，或未能辨清學生的學習難點以助學生改善學習。教師宜對學生有適切的期望，緊扣學習重點安排課堂活動，以及掌握學生的學習困難提供適當引導。

2.3 校風及學生支援

- 學校有明確的學生培育政策，秉承基督教辦學精神，以建立積極的人生觀及發揮個別潛能為目標，促進學生在靈、德、智、體、群、美六方面的全人發展，並發揚「愛望誠信，尊己立群」的校訓精神。配合近年新增的資源，學校全力推展各項學生成長支援的工作。學生發展組負責統籌和協調各學生支援組別的事務，包括信仰培育、訓輔、多元能力發展、升學及就業輔導、關顧有特殊教育需要學生等。各有關組別因應學校的關注事項和本身的發展重點，擬定工作計劃，並運用評估數據定期檢討工作成效，自評工作漸上軌道。
- 上周期學校發展計劃以「培育學生愛己愛人的品格」及「培育學生屬靈生命」為關注事項，本周期以「提升學生自愛及博愛的品格」及「提升學生靈性生命」作出跟進，持續以關愛文化、靈育及品德教育支援學生成長。上周期以自愛律己、明辨是非及關愛他人為品德培育的重點，本周期著力提升學生的服務精神及責任承擔。學校參考評估數據如「情意及社交表現評估套件」問卷調查等，並因應學生的成長需要，於本周期修訂校本支援措施，包括針對負面情感而加強學生輔導及家長教育等。為推廣靈育以配合學生培育目標，相關科組人員與宗教事工主任同心協力，積極推展校本基督教生命教育課程及多項校園內外的信仰培育活動，幫助學生認識生命的意義，尊重、珍惜及熱愛生命，追求健康而豐盛的人生。配合「提升學生靈性生命」的關注事項，學校推行「感恩校園計劃」，有效鼓勵學生從「從感恩出發」實踐服侍他人的關愛行動。學校所屬的教會亦熱心支持相關工作，提供學生輔導、帶領學生參與外地的宣教活動和義工服務等。整體而言，學校的品德教育與靈育相互配合，能強化學生支援的工作，在建立良好的校風、培養學生正面的價值觀及態度、增強持分者的凝聚力及對學校的歸屬感，已見成效，並為持分者所稱許。
- 近年學校就德育及公民教育、健康校園及環保教育，增設跨領域聯席會，能協調有關科組的工作。學校亦透過周會、班主任課、工作坊、學生獎勵計劃及全方位活動等，推動價值教育，涵蓋公民教育、性教育及藥物教育等。學校亦積極鼓勵及安排學生參加國情學習交流團，能幫助學生擴闊視野，

了解國情。至於環保教育，學校尚可考慮提供更多學習機會以增進學生的環保知識和生活實踐。

- 因應本周期「提升學生自愛及博愛的品格」的關注事項，學校以「培養學生服務承擔感」及「提升學生自我形象」為目標，推展「一人一職計劃」，讓每位學生必須擔任一項或以上的長期服務崗位，培養責任感、關愛互助及服務精神。各學生支援組別均擬訂相應措施，設立多項服務崗位如「中聖大使」、「關顧大使」及「校園宣教士」等，透過不同的獎勵計劃及正向競爭氣氛，有效激勵學生參與，學生於服務崗位亦有良好的表現。
- 藉義工活動提升服務精神為學生培育的重點工作之一。輔導組策劃及推行義工培訓計劃，每年舉行義工日，讓每位中一至中五學生皆有參加義工服務的機會，並為不同年級學生安排不同的義工訓練；義工性質按不同學習階段而逐步提升要求，由低年級向社區人士的送暖行動、長者家居清潔及探訪，進而於較高年級向社區人士宣傳毒品的禍害、向長者宣傳安全用藥的訊息及為長者製作人生回憶錄等。學校設獎勵計劃，鼓勵學生成為義工大使，定期參與不同類型的服務，包括關顧弱勢社群及跨境的義工活動。學校推動義工服務，規劃細緻，並體現關懷社群的公民教育；學生參與積極，從實踐關愛互助的經歷中，提升自我形象及溝通能力。
- 學校為學生領袖安排培訓活動，並加強領袖生長及隊長於團隊中的領導角色，亦鼓勵學生藉著組織及參與學生會和學會的活動，發展潛能。為有效鍛煉學生的領導才能及承擔精神，學校宜有策略地指導學生籌辦活動，提供更多機會讓他們自行組織活動及檢視工作成效，以提高自主及自發性。活動設置方面，目前已涵蓋學術、體藝、德育及公民教育等範疇；為鼓勵學生參與，學校因應學生需要安排相關支援，包括提供經濟資助及創設展示學生才藝的平台。惟學校宜考慮重新設立制服團隊的可行性，為學生提供更多活動選擇，以利學生增廣見識和獲得不同的群體訓練。
- 學校的訓輔政策，重視班級經營，以及善用獎懲策略，提高對學生規範行為的要求及提升學生的自我形象，為學生提供輔導及相關活動，既有針對性，亦有發展性。訓育組、輔導組、級代表及社工聯繫緊密，並透過聯組會議策劃及檢視學生支援工作。各級班主任會議定期舉行，能加強相關組別與班主任的溝通，有助團隊適時掌握支援學生的工作進展，並能及早介入處理潛在危機問題。學校積極推動班主任支援學生的工作，着力營造良好的班風及提高團結精神。所設的「卓越班別比賽」連繫多項班際活動，能整體增進學生對本身班別的歸屬感和責任承擔，並對表現良好的班級適時予以表揚，強化正面的價值觀及行為。
- 生涯規劃教育方面，升學及就業輔導組為不同年級學生安排

相應活動，從認識自我，進而認識「職業導向」及「升學方向」，藉提供最新資訊、個案輔導、升學講座、模擬人生體驗活動及參觀升學機構等，協助學生探索未來發展方向，並透過工作坊及學習活動，幫助學生掌握面試技巧及時間管理等。此外，學校積極為學生開拓境外升學的途徑，如加強與台灣大專院校的聯繫，能協助學生往當地大學升學，相關升學人數亦按年有所增長。本學年學校利用生涯規劃津貼聘請一名社工，以分擔相關組別在生涯規劃教育方面的工作。學校亦按學生不同學習階段的需要訂定生涯規劃藍圖，將不同科組的相關活動和課程納入藍圖之內，促進科組間的協作。本學年學校整合及開展生涯規劃藍圖，宜適時檢視有關策略的推行，與時並進，並需開拓及善用社區的資源和相關網絡，因應不同學生的需要，提供更多職場參觀或體驗學習，讓他們了解不同的工作世界及多元出路，透過觀察、體驗和反思，為升學及就業作好準備。

- 學校訂有融合教育政策及相關教師手冊，並設有清晰的鑑別機制，由學生關顧組統籌照顧有特殊教育需要的學生的支援措施。該組負責人員具備專業知識和經驗，悉力推展一系列的相關措施如社交小組活動、功課輔導和個別學習計劃等，協助相關學生適應校園生活，提升他們的學習及溝通能力。學校積極開拓及調撥資源，安排教育心理學家提供個案處理諮詢服務、參與推展分層支援計劃、為高中級學生評估在參與公開考試時所需的調適服務等，並增聘「關顧員」跟進個案和個別學習計劃、在課堂上支援教學工作及於課後負責相關的小組活動等。學校藉課後支援以提升學生自我形象方面，成效漸見。一些有特殊教育需要的學生經過指導，亦能於服務崗位發展潛能，如朋輩功課輔導的「大哥哥」、圖書館管理員及義工大使等，且於服務方面有良好的表現。學校亦為家長提供家長講座，幫助他們掌握和提升照顧及支援子女的技巧。隨著近年有特殊教育需要的學生人數趨升，學習差異增大，在提高學與教效能的前提下，相關組別與科目教師之間的協調尚需加強，就教學策略及學生學習進度多作交流。學校亦需有策略地安排教師就讀相關的培訓課程，並宜多鼓勵教師將所學與同儕分享，科組予以跟進，以提高教師培訓的效益。
- 在推動關愛共融的氛圍下，學校積極幫助內地新來港學童適應在港的學習及增加對社區的認識，為他們舉辦課外活動如英文補習班、成長小組和城市遊蹤等。曾參與上述活動的學生，亦能以「過來人」身份向新加入的朋輩提供協助。
- 學校視家長為合作夥伴，透過不同的渠道和活動與家長聯繫及溝通，並樂意聽取家長意見和作出回應。家長普遍信任學校，對學校有正面的評價，認同學校的發展方向，欣賞和感謝教師對學生的關顧，並有家長投入學校的義工服務，熱心支持學校的工作。家長參與活動方面，學校尚可鼓勵更多家

長參與親職教育活動，了解子女的需要，促進他們健康成長及全人發展。

- 學校善用政府及校外資源，能改善校園學習環境、推動各項學習活動及學生支援措施。學校與本地及境外學校、社區及教育機構等建立夥伴網絡，既推動教師專業交流，亦促進學生全方位學習。學校與所屬教會關係尤其密切；除了舉辦與學生及家長分享信仰的活動，提供牧養和關顧服務，教會亦出資捐助學生，並提供義務功課輔導等，加強支援學生及支持學校發展。校友亦樂於回饋母校，因應學弟學妹的需要，分享學習心得、工作經驗及提供升學意見。
- 教師團隊認同學校辦學理念及貫徹基督教的教育精神，尤其注重學生品格和信仰培育，校園顯現和諧有序及關愛共融的氛圍，教師、家長及學生對學校歸屬感強。教師工作勤勉，同儕建立夥伴關係，和洽共事。教師既以嚴謹及合理的方式培養學生守規自律的精神，亦能透過諄諄善誘展現耐心與愛心，扶掖學生成長。學生尊敬和愛戴師長，喜歡校園生活，從活動的參與中發展潛能，不同背景及能力的學生均有機會體驗服務學習及發揮關愛互助精神。團隊經多年努力，已建立純樸校風，教師對學生的愛護與關懷，為持分者所讚賞。

2.4 學生表現

- 學生有禮守規，儀容整潔，態度友善，接受教師的訓誨，朋輩之間亦相處融洽。學生集會時秩序井然，參與課餘活動時亦表現投入，且愛護學校設施。學生領袖於不同崗位執行職務，態度認真，表現稱職。學生普遍投入校園生活，並樂於服務和關顧他人；主動學習的精神則有待加強。
- 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率及取得符合本地副學位課程入學要求的百分率，均較全港日校考生的百分率為低。與收錄相近水平中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現尚算不俗。
- 學生積極參與校內、校外的各類義工服務，亦樂於參加各種校內和校外的活動和比賽，並於不同的校際比賽中獲獎，如視覺藝術、烹飪、朗誦、音樂及學界體育項目等。學生在體育範疇的表現較出色，獲得多個團體和個人獎項，當中以越野跑的表現尤為突出。

3. 總結

學校以基督教為教育基石，彰顯信仰的愛，實踐學校教育目標。團隊有清晰的使命，以靈、德、智、體、群、美六育，促進學生全人發展，尤其重視靈育與品德教育，能引導學生建立正面的價值觀及積極的人生態度，幫助學生健康成長及培養良好的品格。教師團隊同心締造充滿愛與關懷的校園，並結合教會資源，積極推行關顧學生和支援家長的工作，能強化持分者的歸屬感及建立良好校風。學生有禮守規，遵從教導，樂於服務，友儕之間和洽相處。教師對學生的關愛及諄諄善誘，獲得家長及學生的讚譽和感激。

學校積極開拓校外資源以促進學校發展，藉擴建校舍改善設施及拓寬校內活動空間，為優化教育服務提供有利的條件。面對教育改革及接踵而至的挑戰，團隊努力適應轉變，並秉持平等教育理念，有教無類，培育不同需要的學生，尤其關注來自基層家庭的學生及有特殊教育需要的學生，並因應不同背景學生的需要制訂支援政策及推展相關措施。近年學校配合發展目標以改進學與教，能豐富學生的學習經歷及培養學生的學習能力，以及推動教師專業交流。

整體而言，學校所提供的教育質素和學生的表現，與申請以直接資助模式辦學的建議相符。在現有基礎上，學校可就下列項目訂定具體的跟進計劃，持續自我完善，以全面提升工作效能：

3.1 強化團隊專業能力

- 現階段大部分組別的負責人尚需積累工作經驗或適應崗位轉變，面對接踵而至的挑戰，為提高學與教的質素及團隊的穩定性，學校宜善用考績及教師自評等資料，加強整校教師專業發展的策劃，制訂及推行具針對性和持續性的教師專業發展計劃，並需訂定中層人員及相關主任的培訓計劃，有策略地發展人力資源。
- 教師團隊須提高所屬範疇的專業能力及開拓專業交流網絡，與時並進。不同層級的管理人員須持續提升領導能力，充分發揮策劃及監察等職能，以提高分層管理的效能。

3.2 加強課程規劃與管理

- 在學校及科組層面，均需強化課程領導，適時檢視課程及善用評估結果回饋課程策劃，藉「策劃－推行－評估」的實踐，促進各科的發展。學校就提高學與教效能制定工作計劃，須擬訂明確的目標、適切的策略及成功準則；各科須配合科本發展需要及學校重點工作而規劃、落實相關措施及評估工作成效。

- 配合課程發展及改進學與教的需要，學校宜優化教師專業交流的機制，使教學分享和專業交流能適當聚焦及引發深入反思。教師宜因應共同備課、教學分享及觀課所得等，總結經驗，提升學與教效能。

3.3 照顧學習差異

- 針對學生學習的多樣性，學校須加強照顧學習差異，就課程調適、教學及學習評估等方面，探討以學生為本的有效策略，並須加強評估資料的整理、分析及運用，檢視學生的學習難點及學習基礎較弱等關鍵問題，擬訂適切的教學策略、設計教材及課業等，照顧不同能力學生的需要，以及加強培養自主學習，幫助學生發揮學習的積極性及改進學習。
- 教師需因應學生的學習需要及學習差異靈活運用有效的教學策略，持續改進課堂活動設計，配合學習目標安排適切的學習活動，引發學生的學習興趣及引導學生建構知識，促進學習。