



中聖書院
2013-2014 年度
學校周年計劃書

憑愛力學 創我明天

2013-2014 年度學校周年計劃書

學校關注項目	重點
一、提升學生學習能力及態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生處理功課的能力及態度 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 提升學生準時交功課的習慣 1.2 提升學生的中文書寫能力 1.3 培養學生答題的能力 2. 建立學生學習技巧 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 培養學生做筆記的能力 2.2 提升學生應試能力
二、提升學生自愛及博愛的品格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生服務承擔感 2. 提升學生的自我形象
三、提升學生靈性生命	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生靈性生命成長 2. 建立感恩及服侍的文化
四、提升教師專業團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師教學技巧 2. 建立同心教師團隊

關注事項一：提升學生學習能力及態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生處理功課的能力和態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科制定科本策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 欠交功課率比去年下降 ● 70%同工表示優化欠功課留堂班程序有助提升工作效率和空間 	<ul style="list-style-type: none"> ● 欠功課統計 ● 交齊功課統計 ● 同工問卷 	全年	功課組	
1.1 提升學生準時交功課的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 欠功課留堂班 ● 優化欠功課留堂班程序 					
1.1.1 優化交齊功課制度(初中)	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級「做齊功課帶齊用具我做到」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為計劃對學生做齊功課及帶齊用具有幫助 ● 中一級交齊功課率比去年上升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	9- 10月	學務發展組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 以課後小組形式跟進嚴重欠功課融合學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者出席率達 80% ● 參加者欠交功課量減少 30% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席記錄 ● 欠功課記錄 	11月-6月	學生關顧組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長工作坊/講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦最少兩次工作坊或講座 ● 100 家長人次參加 ● 60%參加者認為工作坊有助他們協助子女建立良好學習習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加人數統計 ● 參加者回應問卷 	全年	學務發展組 家校關係組 家長教師會	講員費
1.1.2 建立帶齊課本、文具及功課的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科制定科本策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 個科組在自訂的準則上達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學科會議 	全年	各科	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級「做齊功課帶齊用具我做到」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為計劃對學生做齊功課及帶齊用具有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	9- 10月	學務發展組	
1.2 提升學生的中文書寫能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科要求學生書寫字體端正及改正錯別字 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%相關教師認為學生字體有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科會議 ● 課程記錄 ● 比賽記錄 	全年	各科	
1.2.1 改善學生書寫字體及認字能力(中一級)	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科中國書法課程 ● 中文科中文毛筆及硬筆書法比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級學生完成視藝科中國書法課程 ● 中一全級學生完成比賽 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後小組提升讀寫障礙學生認字及書寫能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者出席率達 80% ● 參加者中文書寫能力有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席記錄 ● 前後測成績對比 	10月-6月	學生關顧組	課本《中學生讀寫能力測驗

1.2.2 提升學生書寫量 (初中)	● 各科制定科本策略(中一級)	● 5 個科組在自訂的準則上達標	● 學生課業 ● 各科課業書寫計劃表 ● 學科會議	全年	各科	
	● 撰寫閱讀記錄及心得	● 50% 學生每月能閱讀一本書，並完成閱讀記錄及心得	● 學生閱讀記錄冊	全年	圖書館	
	● 「親子閱讀計劃」鼓勵學生以文字整合書本內容及表達讀後感	● 90%初中學生完成計劃 ● 80%家長能在工作紙上評分及給予評語 ● 每班有 2-3 份優秀作品	● 統計學生交回之工作紙 ● 批閱學生作品及家長回應	全年	家校關係組 家長教師會 中文科	家教會資助
1.3 培養學生答題的能力 (中一、中四)	● 各科日常課業及試題操練	● 相關科目 70%教師認為學生解題及答題技巧有進步	● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 學科會議 ● 課業及試卷	全年	各科	
1.3.1 提升學生正確理解題目的能力						
1.3.2 提升學生答題的技巧	● 中六拔尖小組	● 60%的拔尖小組學生達 5 科 2 等的公開試成績	● DSE 成績統計	全年	學務發展組	
	● 創路社英語補習班	● 70%參與同學同意補習班能提升了他們的英文答題能力。 ● 70%參與同學感到獲得個別學習支援	● 參加者回應問卷	上學期	輔導組	新來港學生津貼 外聘導師
2. 建立學生學習技巧	● 筆記及溫習技巧教師工作坊	● 70%教師認同工作坊有助教師提升學生筆記及溫習技巧的能力	● 教師回應問卷 ● 會議檢討	開課前	學務發展組	講員費
2.1 培養學生做筆記的能力						
2.1.1 訂定做筆記的觀念						
2.1.2 把筆記觀念融入課堂教學及功課上						

	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課業教授學生做筆記及溫習(中一、中四) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學按教師指示完成筆記功課 ● 60%相關科目學生認為寫筆記對學習有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生課業 ● 教師觀察 ● 學科會議 	全年	中文科 英文科 數電科 通識科 人文科 科學科	
2.2 學生應試能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師交流會學科考試策略交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同此交流有助提升其對考評的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	全年	學務發展組 各科	
2.2.1 理公開試心得						
2.2.2 參與考試講座及模擬試的機會						
2.2.3 各學科組織小組形式的成績提升班	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科帶領學生外出參與考試講座及模擬考試 	<ul style="list-style-type: none"> ● 4科帶領學生外出參與考試講座及模擬考試 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科記錄 	全年	學務發展組 各科	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科於課後組織公開試成績提升小組(中五、中六) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生表示小組對應考公開試有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	全年	學務發展組 各科	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 溫習小組(中六) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 30%中六級學生參與溫習小組,並表示小組對其學習有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 溫習小組名單 ● 訪問學生 	全年	學務發展組	

關注事項二：提升學生自愛及博愛的品格

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生服務承擔感 1.1 持續推行一人一職 1.2 建立更多平台讓學生主動地承擔職務、更多參與不同工作，例如：籌劃及執行活動、對外宣傳品製作等	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生一人一職 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校最少有 10 個學會或服務團體提供服務崗位給學生參與 ● 全校 100%學生承擔一項或以上的長期服務崗位 ● 65%學生因承擔其崗位職務而記獎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校統計除長缺者，學生最少承擔一崗位 ● 記獎紀錄 ● APASO 問卷調查 ● 持份者問卷 	全年	學生發展組 各科組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助融合生自訂目標，承擔責任，擔任職務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%融合生訂立個人目標 ● 融合生能符合服務崗位要求，並因著承擔崗位而記獎 	<ul style="list-style-type: none"> ● IEP 老師評估 ● 學生自評 ● 負責老師評估 ● 學生記獎記錄 	全年	學生關顧組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「摘星計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能夠完成整個計劃 ● 參加學生於機構實習具承擔感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作機構提供學生出席率 ● 老師探訪觀察 ● 學生反思文章 	5-8 月	升學及就業輔導組 學校社工	外間機構

1.3 按學生的需要，有系統地舉辦領袖訓練活動，以提升學生承擔責任的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 領袖訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2項高階領導訓練活動 ● 2個讓學生負責策劃的全校性活動 ● APASO問卷反映學生的領導才能與全港常模相約 ● 持份者問卷反映學生認同學校著意培養他們的領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 ● 老師觀察 ● APASO問卷 ● 持份者問卷 	全年	各科組	外間機構
1.4 安排學生透過參與多元化的義工服務，培養責任感及承擔感	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校義工日(中一至中五) ● 義工服務技巧課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生明白義工日的角色及意義 ● 70%學生認同義工日有助建立自己的服務承擔感 ● 70%或以上學生認同義工服務技巧課程能加強服務承擔感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師觀察 	初中：12月 高中：3月	輔導組 基督教生命教育科 輔導組 社工	外間機構
<p>2. 提升學生的自我形象</p> <p>2.1 實踐潛移默化的基督生命教育，讓學生肯定自己的獨特價值</p> <p>2.2 學校內不同層面培養學生互相尊重的態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長新動力課程(中一) ● 生命全接觸計劃(中二) ● 憂鬱小王子課程(中四) ● 性教育工作坊(中一至四) ● 成長活動：包容與欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 65%或以上學生認同課程/計劃對其提升自我形象和與人互相尊重的態度有正面幫助 ● 提供至少3項成長活動予學生參與 ● APASO問卷反映學生的自我概念與全港常模相若 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程/計劃/活動回應問卷調查 ● 老師觀察 ● APASO問卷 	全年	基督教生命教育科 各科組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「創路社」新來港學生活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參加學生認同活動有助他們適應香港生活 ● 活動有助參加學生建立良好自我形象 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程/計劃/活動回應問卷調查 ● 老師觀 	全年	輔導組	新來港學生津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 15名或以上家長參與 ● 50%參加者認為工作坊有助他們認識與子女正面溝通的技巧，協助提升學生自我形象 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與人數統計 ● 問卷調查 	全年	家長教師會 家校關係組	家教會資助 外間機構

2.3 建立更多平台讓學生展示才能	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生多元化藝術或興趣活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生參與生活藝術課程 ● 課程提供最少1個讓學生展示才能的平台 ● 65%學生於課程中有認同活動有助他們發展個人潛能 ● 部份同學能展示有關提升自我形象的深層次反思 ● 持份者問卷中反映同學認同參與課外活動使他們能獲更多學習機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動回應問卷 ● 學生反思 ● 持份者問題調查 	全年	學生發展組 多元能力發展組	外間機構
-------------------	--	---	---	----	------------------	------

關注事項三：提升學生靈性生命

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生靈性生命成長	<ul style="list-style-type: none"> ● 「渴想祢的話」午間背金句獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動能提升學生對聖經經文的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 參與學生人數統計 	全年一次	基督教生命教育科 信仰培育組	
1.1 以不同形式及內容讓學生認識信仰	<ul style="list-style-type: none"> ● 早會聖經信息分享 ● 每月雙金句 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同能在早會中學習及吸收聖經信息 ● 每月至少1次早會分享每月雙金句 ● 70%學生認同每月雙金句對他們有正面提醒 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與人數統計 ● 活動回應問卷 ● 檢討會議 	全年	信仰培育組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 信仰晨讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月至少2次星期三晨讀時間閱讀聖經或屬靈文章 ● 70%學生認同信仰晨讀對他們有正面提醒 			基督教生命教育科 信仰培育組 圖書館發展組	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生團契及午間信仰活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月最少 1 次信仰活動 ● 平均 50 位學生參與 ● 70%參與學生認同活動有助自己認識信仰 			信仰培育組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 午膳或放學班主任帶領小組 (中三至中六) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班/級每月最少 1 次聚會 ● 每聚會約最少 10 位學生參加 			信仰培育組 各班主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 親子福音旅行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50 名以上家長參與 ● 50%參加者認同親子福音旅行有助提升學生及家長的靈命 		1 月	家長教師會 家校關係組 信仰培育組	家教會資助 外間機構
1.2 與教會建立網絡，讓學生參與多元化的信仰活動，並紮根教會	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師鼓勵及陪同學生參加教會聚會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 信仰培育組老師全年最少 4 次陪同學生參與中華聖潔會周六青少年崇拜，並於其中分享信息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 	全年	信仰培育組	中華聖潔會 周六青少年 事工
2. 建立感恩及服侍的文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 感恩校園計劃 ● 感恩校園周會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少 20 人參與成為感恩大使，參加者中，超過 15 人完成整個計劃 ● 70%學生認同周會令他們明白到感恩的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加者統計 ● 檢討會議 ● 學生問卷 	10-12 月	信仰培育組	U-Fire 機構
2.1 建立感恩文化，轉化校園						
2.2 建立平台讓學生能投入各種服侍	<ul style="list-style-type: none"> ● 「生命彩虹」學生命感恩分享見證計劃 (中一、三、四、六) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生參與此計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與人數統計 	5 月	基督教生命教育科	
2.3 學生參與短宣，讓較成熟的基督徒學體驗宣教活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 泰南短宣義務工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 至少 10 位學生參與 ● 學生能以文字表達行程的得著，並對服侍他人有更深的反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生反思文章 ● 檢討會議 	4-7 月	信仰培育組	

關注事項四：提升教師專業團隊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師教學技巧 1.1 發展科內分享及交流文化	● 學科交流節	● 全年每科組最少4次科內交流 ● 70%同工認同科本交流有助其教學效能	● 教師問卷 ● 學科會議	全年	各科	
	● 教師發展日校內教師經驗交流	● 70%教師認同工作坊對教師教學及學科發展有幫助	● 教師回應問卷	2月	學務發展組	
	● 學務發展組主任每年兩次面見科主任討論科務發展	● 所有科主任完成面見	● 面見表格	10月-3月	學務發展主任 各科主任	
	● 提升教學技巧教師工作坊：平版電腦教學工作坊、圖書館教學資源及電子書工作坊	● 老師能透過工作坊了解運用平板電腦教學的技巧 ● 老師能透過工作坊了解運用Library Master 的技巧	● 參加者回應問卷	8月、2月	資訊科技發展組 圖書館發展組	
	● 關顧組內培訓提升新組員教導融合生的技巧	● 同工認為內容對其教導融合生的技巧有幫助	● 檢討會議	9月	學生關顧組	
	● 課堂教學行動研究	● 參與觀課和研討的教師表示對其教學有幫助	● 教師問卷及回應	上學期	學校自我促進組	
1.2 建立與友校交流網絡	● 建立與友校之交流網絡	● 每科組全年最小一次與友校交流 ● 70%教師認同對外交流有助其擴闊教學視野	● 學科會議 ● 教師問卷	全年	各科 學校自我促進組	探訪友校的紀念品
2. 建立同心教師團隊 2.1 關顧教師身心靈成長	● 教師退修日：透過靜修、讀經、詩歌，教師調整心靈狀態	● 70%或以上參與同工認同活動對同工有幫助	● 參與者回應問卷 ● 會議檢討	8月及11月	信仰培育組	退修營地

	● 教師早禱會	● 70%或以上參與同工認同活動對同工有幫助	● 參與者回應問卷 ● 會議檢討	逢星期一	信仰培育組	
	● Sunshine Group 新教師導入計劃	● 組員認同小組能幫助自己	● 新同工分享	每月一次	校長 副校長	
	● 校長面見全體教職員，交流個人發展計劃及檢視成長情況	● 完成全體教職員面見	● 個人成長計劃表格	上學期	校長	每位同工 30 分鐘時間
2.2 發展教師互相欣賞文化	● 教師退修日互相欣賞環節	● 70%或以上參與同工認同活動對同工有幫助	● 參與者回應問卷 ● 會議檢討	8 月, 10 月 11 月	教師發展組 宗教事工主任	
	● 職工好人好事表揚活動	● 設立「你今日讚咗未」的表揚板，同工定期以讚賞書簽互相欣賞	● 職工回應	全年	行政主任 輔導組社工	
	● 自評過程加入互相欣賞元素	● 70%教師表示自評過程的互相欣賞有助建立教師間互相欣賞的文化	● 教師問卷	下學期	副校長	
2.3 加強教師在各層面溝通交流	● 同工共同研討自評數據	● 70%教師表示透過共同研討自評數據能強化各層面的溝通	● 教師問卷	2 月		
	● 透過科組主任聯席會議，加強中層同工互相溝通及商討學校整體發展	● 全年 3 次會議，協調科組之間的問題，共同討論解決方法	● 會議記錄	全年	校長	
	● 透過跨領域發展聯席會議：健康校園、德育及公民教育及環保教育，交流及整合各科組在有關範疇現時的情況及定位，討論未來發展	● 各聯席會全年 2 次會議，檢視現況及討論未來發展	● 會議記錄	全年	副校長 各科組主任	
	● 設立不同行政事務同工會議	● 設立 (1) 學校事務會議及 (2) 教學及行政助理會議，檢視現況及協調工作	● 會議記錄	上學期	校長 學務發展主任 學生發展主任 行政主任	

