



中聖書院  
2012-2013 年度  
周年校務報告

明道愛主 勤學立群

# 目錄

1. 我們的學校	P. 3
2. 我們的教師	P. 4-5
3. 我們的學生	P. 5
4. 行政工作的成就與反思	P. 5-8
5. 關注事項的成就與反思	P. 8-19
6. 我們的學與教	P. 19-37
7. 我們對學生成長的支援	P. 37-46
8. 學生的表現	P. 47-55
9. 我們的財政	P. 56-60

# 1. 我們的學校

## 辦學團體及校董會

1.1 校訓：愛望誠信 尊己立群

### 1.2 辦學宗旨

- 本著聖經的真理和原則，幫助學生成長，著重各方面均衡發展，建立良好品格及增進學科知識，並為升學、就業作好準備。
- 引導學生認識基督教信仰，並透過基督徒老師的關懷及見證，使學生體會基督的愛。
- 有教無類，願意協助有需要的學生，因材施教，培養學生獨立的思考能力，充份發揮學生個別潛質。
- 培養學生道德操守、公民責任及國家意識。

### 1.3 學校簡介

本校於1957年在深水埗成立，名為「中聖學校」。1976年由小學轉為中學，易名「中聖書院」，以非牟利私立學校方式，服務區內學童。1990年成為政府買位資助學校，並大力改善校舍設施。面對資源短缺，本校仍堅持教育理想，積極爭取辦學機會。1998年，中聖書院成為直接資助學校，每年為約500名學生提供全日制全人教育。

本校位於深水埗的校舍已於2008年底完成擴建，並於2009年初遷回深水埗原址繼續辦學。新校舍佔地約1,000平方米，樓高7層，設施得到全面提升，包括多用途學習室、語言學習室、多媒體學習室、學生活動中心、有蓋操場（有兩層樓的高度，設計上與舊校舍天台相連）、小園圃、視覺藝術室、地理室、音樂室、會議室、圖書館、多用途室（作話劇、舞蹈等用途）、實驗室、籃球場及更衣室等，學生可享有更多學習及活動空間。

### 1.4 學校管理

中聖書院法團校董會的成員包括辦學團體委任之校監和校董、獨立校董、校長校董（當然校董）、教員校董、家長校董及校友校董。成員來自教育界人士、工商管理人士、教會牧者、警務人員等，各校董共同努力管理學校，制訂切合學校及整體學生需要的政策，規劃學校發展，培育學生成長。

#### 法團校董會成員名單

校監	：	周文偉先生
辦學團體校董	：	廖錦培博士、何敬賢牧師、卓孝業先生、陳宗耀先生、蔡志森先生
獨立校董	：	張儉成先生
當然校董	：	曹美娟校長
教師校董	：	吳國強老師
替代教師校董	：	余心慈老師
家長校董	：	趙映虹女士
替代家長校董	：	何碧霞女士

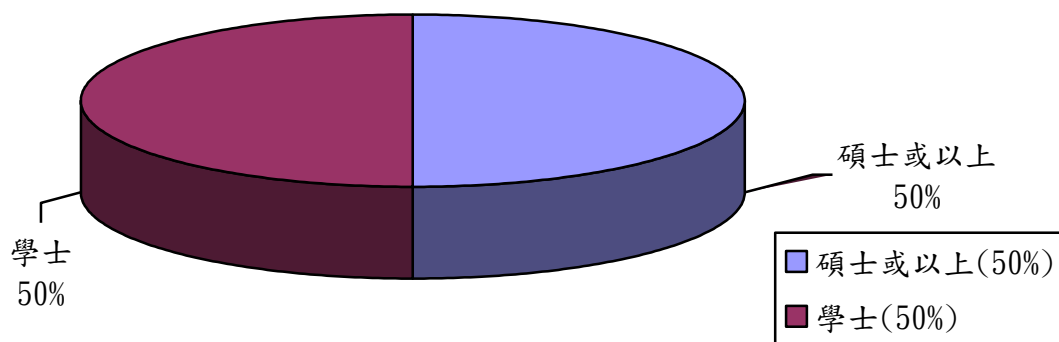
## 2. 我們的教師

### 2.1 教師人數

本校教師共 36。

類別	校長	教師
人數	1	35

### 2.2 教師最高學歷



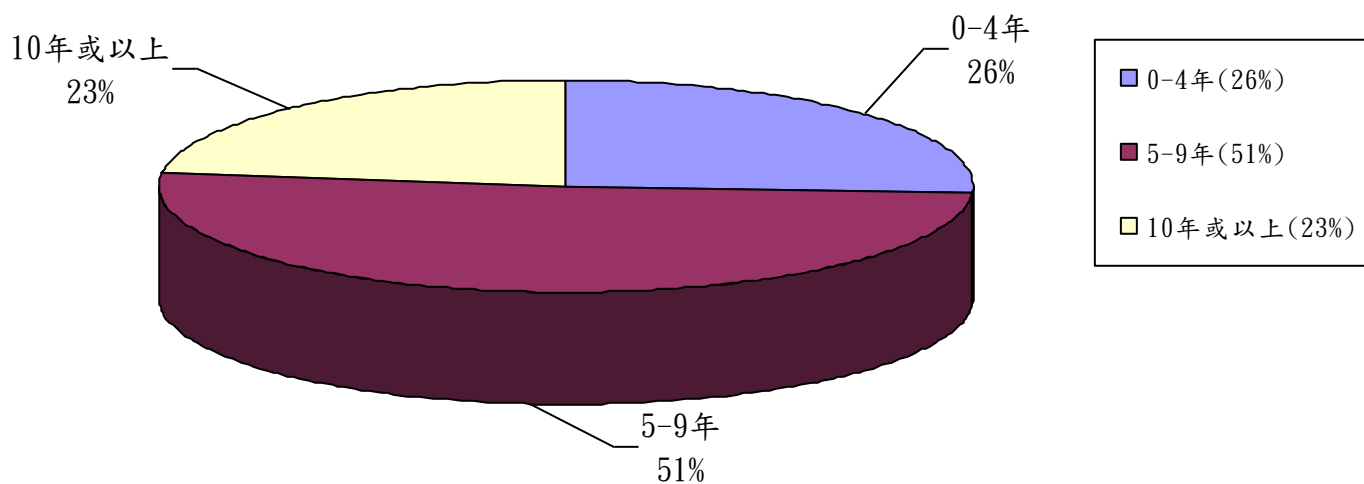
### 2.3 師資培訓

資格	已接受師資培訓
%	97.1 (34 人)

### 2.4 語文能力基準試

科目	普通話	英國語文
%	100 (3 人)	100 (5 人)

### 2.5 教學經驗



## 2.6 2010-2013 年度教師專業培訓時數

進修時數	2010-2013	
	人數	%
1-80	5	16
81-100	17	55
100 以上	9	29
共	31*	100
平均每位教師進修時數	98.1 小時	

\*計算 2010-2013 年度在任的老師培訓時數

## 3. 我們的學生

### 3.1 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數(組)	2(3)	2(3)	2(3)	2(3)	2(3)	2(3)	12(18)

### 3.2 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生	62	56	62	51	59	40	330
女生	27	29	27	38	26	36	183
學生總數	89	85	89	89	85	76	513

## 4. 行政工作的成就與反思

### 4.1 加強行政及溝通文化

工作	成就	反思
1. 建立完善的工作程序及指引	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展不同層面的工作指引，如教師手冊及科組行政手冊，讓同工清楚校方理念和職責分工。</li> <li>● 科組統籌主任學習計劃-實施-評估(PIE)不斷改善工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜透過會議及合適渠道清晰發放學校政策，讓同工知悉。</li> <li>● 須加強中層管理同工的培訓。</li> </ul>
2. 加強科組主任/統籌與教職員間的溝通	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 交流節可讓不同科組進行溝通，有助教學及行政安排。</li> <li>● 開展科組統籌/主任會議(全年兩次)，強化中層同工互相溝通，關注及商討學校整體發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議在教職員會議上，可就學校發展及政策諮詢同工意見。</li> <li>● 增加科組主任會議(全年三次)，交流意見，檢討學校整體運作。</li> <li>● 建議各科組同工加強溝通，增強下呈上達的雙向溝通。</li> </ul>

## 4.2 教師專業發展

工作	成就	反思
1. 教師持續進修	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度為教師舉辦不同的工作坊，如處理特殊學習需要學生工作坊、如何處理困難的家長工作坊等。</li> <li>● 本年度共有 3 天教師發展日，其中參加 Formative Instructional Practices Workshop 講座，超過 70% 同工認同對工作有幫助。</li> <li>● 教師於 2010-2013 年度平均專業進修時數達 98.1 小時，接近三年進修時數為 100 小時的指標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強中層管理同工的素質培訓，特別在人事問題的處理技巧和規劃能力方面。</li> <li>● 回應發展計劃關注事項，增加同工培訓及與其他教育群體在教與學方面交流，提升學生學習能力及成績，擴闊同工教育視野。</li> </ul>
2. 關顧教師心靈成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度舉辦了 4 次教師信仰聚會，及逢星期三於早會時間均舉行早禱會，70%以上同工認同活動對靈性有幫助。</li> <li>● 同工在聚會裡感覺自然舒服，心靈平靜安穩，同工們都是自願及固定參與早禱會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可繼續舉辦。</li> </ul>
3. 發展考績制度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已建立考績制度，同工有所依循。</li> <li>● 全面考績評鑑按合約改為一/兩年評一次，效果良好。</li> <li>● 建立下評上制度，同工認為較公平，效果良好。</li> <li>● 同工的教學、科組及班主任工作表現良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 明年度將就考績制度作三年一次的整體檢視，讓同工反映意見，改善制度。</li> </ul>

## 4.3 建立自評制度

工作	成就	反思
1. 訂立學校發展計畫及周年報告之程序	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度 90%科組都能準時提交周年報告，讓有關同工能於限期前整理及製作整體報告。</li> <li>● 同工能按訂立時間準時呈交文件。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視及調整全年常規遞交文件日程，讓同工按時呈交。</li> <li>● 檢視呈交文件質素，提升科組主任檢討及書寫報告能力。</li> </ul>
2. 收集學生、家長及教師對學校工作不同範疇的意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 及持份者問卷的回收率達 80%以上，讓有關調查更能準確地反映現實，對學校檢討及計劃工作很有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可以增加不同層面了解持份者意見，如科組主任會議、學生會及家教會等。</li> </ul>

#### 4.4 連繫家長，共同培育學生成長

工作	成就	反思
1. 舉辦各類型家長會及活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%以上家長能與中一新生一同出席家長晚會，了解學校概況。</li> <li>● 80%以上家長能出席家長日，向老師了解及商討學生學習情況。</li> <li>● 本年度舉辦「六感記憶法」講座，有助家長幫助學生提升學生溫習能力。</li> <li>● 本年度舉辦了兩次親子福音旅行，分別有 119 人及 87 人參加，讓家長、學生及老師一起旅行聯誼、分享信仰、認識學校教會朋友。</li> <li>● 與升學及就業輔導組合辦高中家長會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可在中一新家長會舉辦講座。</li> <li>● 按年級需要，與校內組別共同舉辦家長會，加強家校溝通。</li> </ul>
2. 培訓家長義工團隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按學校需要安排家長義工參與服務，每次均有數位家長參與。</li> <li>● 例如本年度有兩位家長於生活藝術週教授烹飪課程、3 位家長義工帶領學生出席朗誦比賽、4 位家長出席直資學校巡禮、4 位家長出席陸運會頒獎、4 位家長擔任音樂比賽評判等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於家長們大都需要上班或需料理家務，她們均未能參與所有活動，故可彈性地邀請不同家長出席不同類型之活動。</li> </ul>
3. 運用資訊科技促進家長對學校發展的了解	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有派發給學生之家長通告，均能於學校網頁下載及定期更新學校網頁資訊。</li> <li>● 家長可在學校網頁看到學生每天功課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期更新學校網頁資訊及相片讓家長了解學校情況。</li> </ul>

## 4.5 建設健康安全校園

工作	成就	反思
1. 跟進新校舍工程，定期檢查學校各項設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 總務組定期檢查學校各項設備，盡早發現問題及跟進。</li> <li>● 拆除校舍簷篷。</li> <li>● 定期維修校舍問題，確保校舍安全。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每月指定日期進行檢查。</li> <li>● 繼續跟進維修工程。</li> <li>● 學校鄰近建築工程未完成，須與建築公司聯絡改善附近環境及嘈音，以確保學生安全及不影響學習。</li> </ul>
2. 教具傢俬管理及維修、器材的增添	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過每月提交之檢查報告，總務組能及時為損壞之傢俬及器材進行維修，未能維修之物品亦能於短時間內更換。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強提醒各教職員及學生要愛護學校公物，若有任何損壞應盡快通知總務組，以便安排維修。</li> <li>● 各班推舉校園大使，協助檢視各班情況。</li> </ul>
3. 關注學校安全及衛生措施	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%校園大使能完成訓練。</li> <li>● 100%確保學校保安工作正常，校園安全，讓同工工作及學生學習。</li> <li>● 100%確保保安系統運作。</li> <li>● 學校環境清潔衛生，沒有發生任何大型疾病問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園大使培訓後，安排多些機會參與服務。</li> <li>● 與保安公司定期溝通，確保保安工作質素。</li> <li>● 定期檢討清潔情況，按需要加強清潔。</li> </ul>

## 5. 關注事項的成就與反思

### 關注事項一：提升學生學習能力

#### 重點一：鞏固學生學習習慣

成就
<p><b>鼓勵學生交齊功課，提升功課質素</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務發展組為培養學生認真完成功課，推行交齊功課計劃，獎勵交齊功課的同學。並每周設三天留堂班措施，鼓勵同學每天完成功課，而嚴重欠交功課的同學會收到警告信及需面見家長，要求家長配合改善同學欠交習慣。據統計數字可見，本年度交齊功課人數上升達到5%，有118人。另外，每周亦設三天課後功課輔導班，讓有需要的學生自願參加，聘請校外導師，教導學生完成功課；而嚴重欠交功課的同學也必須參與此活動，以提升學生完成功課的動力。</li> <li>● 學務發展組設立初高中課業分享周會，分享學生優異表現的課業，效果理想。另外，在圖書館展示各級學生優良課業時也吸引各同學在空閒時上圖書館翻閱優秀課業內容，可見對部份同學有仿效和激勵作用，能激勵同學認真於課業，被挑選的學生都感到自豪和自信。同時也把優秀課業上載校網，供同學參考。</li> <li>● 各科能討論提升功課質素策略，按學生能力給予合適的練習及課程，並給予學生功課正面評語及讚賞。數學科對中一至中六學生每堂課堂後也給學生一份功課。從數學科教師觀察，本年度最少60%的學生完成堂課及家課，科主任通過觀簿，每位老師每星期都能給予學生一次或以上的家課。科學科每堂課堂後亦給學生一份功課，教師於功課上給予同學一些評語，讓同學可具體明白自己功課表現。從</li> </ul>



教師觀察可知，本年度收回功課率有進步，老師正面肯定交齊功課的同學，並多在課堂鼓勵同學要自己完成功課才對學科知識有得益。英文科也定期給予學生簡短功課及小測，學生在小測上的表現也令教師滿意。

### 報章/文章閱讀

- 科技及人文教育組設立持續剪報類型的功課。據教師觀察及統計旅待剪報能增進學生的課外知識，地理科有 67%同學表示同意剪報能增進學生的課外知識，27%同學表示極同意有助他們鞏固學習習慣。
- 通識教育科於中二至中五級同學定期繳交剪報練習各班均有剪報練習課業，且按目標數量完成。另外，對中四至五級要求學生進行指定課外閱讀，並於指定時間設小測，以提高同學閱讀的專注和動機，繼而提高其語文能力。量而言，每議題筆記均有至少一份（甚至多至 4 份）閱讀資料。同學的表現中，大部分（多於 50%）亦能從表現中觀察到曾閱讀文章（同學有引用文章資料）
- 家校關係組推行親子閱讀計劃：學生需完成一本課外書，並將內容與家長分享，最後由家長評分後交回老師，全年共舉辦兩次該活動，90%以上的學生完成此計劃。家教會樂意支持此活動，來年可繼續為學生安排活動。

### 鼓勵學生遵守課堂秩序，帶齊上課用具及專心上課

- 體育科上課前檢查及紀錄學生是否穿著整齊的運動服。將穿著運動服納入平時分中，鼓勵良好的學生。學生養成安靜地排隊等候老師的良好習慣。
- 學務發展組設立「我做到」班制獎勵計劃及課堂之星選舉。「我做到」班制獎勵計劃全年分為兩期，分別在 9 月及 1 月進行，而兩期都達標，計劃較適合在初年級推行。另外亦設立「課堂之星」選舉，表揚課堂表現良好的學生，約 8 成科目都能有對應的獲獎同學，老師樂意提名學生，活動覆蓋性高，學生取獎感高興。本年度也列出學生得獎原因，讓活動更具體及具透明度。

### 加強學生學習能力，提升學習效能

- 數學科於各級推行剪裁課程，以適合程度的課程鼓勵學生學習，以免學生失去學習數學的興趣。此外各級推行分層評估，初年級的測驗卷及考試卷中，佔 70-90% 為基礎部分題目，10-30% 為非基礎部分的題目；高年級的測驗卷及考試卷中，佔  $\frac{2}{3}$  為基礎部分題目， $\frac{1}{3}$  為非基礎部分的題目。是次計劃部分達標：各級按照教學進度表完成課程的基礎部分；各級高能力班別完成課程的基礎部分及非基礎部分。基礎部分及非基礎部分必須參照教育局的定義。各級校內統測及考試合格人數達 40-50%，學生能夠在評估結果中知道自己的能力，從而改善自己的溫習方法。同時各級推行分層練習，訂立分層次的課業政策，讓老師安排適當的課業給學生，以提昇學生數學的興趣、能力和知識。數學能力較優秀的班別需要完成課本內程度一及程度二的練習；數學能力較遜色的班別只需要完成課本內程度一的練習；各班科任老師按照該班學生的數學能力設計合適程度的附加練習；科任老師需要鼓勵在較遜色班別內一些上進學生主動提升個人數學能力，需要完成課本內程度一及程度二的練習。各級校內統測及考試合格人數達 40-50%，計劃能夠因應學生不同的能力加以訓練，下年度繼續推行。
- 關顧組設立數學小組跟進中一及中二數學科能力弱的融合生，提升學生自學能力。全年 70%以上的學生出席，老師更藉此小組訓練學生參加外間的數學比賽，根據負責老師觀察，效果不錯。
- 95%中六學生在升輔組指導及中六班主任協助下，於 2012 年 12 月前完成報考 JUPAS 的 OEA Form，以不少於 300 字自述學習經歷的成長。

## 建立學生溫習習慣，鞏固所學知識

- 學務發展組於考試前設立「溫習獎勵計劃」，鼓勵學生主動溫習。於考試前兩周設立「溫習周」，老師於課堂上與學生溫習提升學生的學業成績。另外於中五暑期 8 月底設立考試，讓升中六學生於暑假期間溫習中四及中五課程，從而建立階段性溫習習慣。全校以高低年班班際比賽形式進行，已選出集體溫習時數最多的一班得獎，高低年班各一，可以鼓勵同學在試前溫習氣氛。
- 部份學科推行「一單元一小測」的策略：數學科教師從觀察所得，最少 50% 的學生每星期溫習本科。並發現能力弱的學生，未能夠應付整個課程，故進行小測及級測時，把基礎部分及非基礎部分分為甲部及乙部，讓學生可以按照自己的能力，有計劃地溫習。科學科、英文科及通識教育科也推行此政策，教師也認同此策略能建立學生的溫習習慣。
- 今年家校關係組於考試前舉辦了一次有關「六感記憶法」家長講座，參加者報名情況及出席率較過往理想，可見家長與學生對提升學生學業成績有一定需要。問卷調查反映 100% 極同意及頗同意講座幫助他們督促子女溫習。家長講座參加者報名情況及出席率較過往理想，可見家長與學生對提升學生學業成績有一定需要，來年可繼續有關提升學習效能活動。

## 培養學生閱讀習慣

- 圖書館發展組設晨讀時間，大部份學生會自攜合意之書籍回校。本年度部份月份增加晨讀時間至每星期三，每次維持十五分鐘，希望拓展與其他科組合作，編印不同類型之閱讀材料讓學生閱讀。同時在閱讀外，推廣閱讀後反思及表達之風氣，鼓勵學生將所思所想以不同類型方法表達出來。圖書館亦設立閱讀之星及廣泛閱讀計劃金銀銅獎，鼓勵學生持續閱讀。
- 中文科、科學科及英文科與圖書館合作推行廣泛閱讀獎勵計劃，提高學生對文章的理解能力。中文科於課堂安排進行此計劃，老師會派發閱讀材料，亦即堂完成閱讀報告。同學完成閱讀報告後，老師批改報告內容，並按其表現評分，再把其閱讀資料加入圖書館的閱讀歷程檔中。其他科主要於晨讀時間派發一些有關趣味的文章給同學閱讀。教師於檢討會中表示運作及成效理想，可持續推行。
- 基督教生命教育科設屬靈書籍閱讀獎勵計劃，每月向全校同學派發《蒲公英希望月刊》作為讀物，於基生堂上鼓勵學生閱讀福音性分享文章和人物見證，然後以課業形式書寫閱讀報告。

## 反思

- 留堂班全年運作順暢，惟高年級的學生缺席留堂班的情況經常出現。和去年相比，欠功課數字不減反加，值得深思。欠功課如此嚴重，尤以中一為甚，需探討方法以加強初中級學生交功課習慣和責任感。
- 功課輔導班今年度的導師質素參差，建議與合辦機構加強溝通及訂立導師教學守則，以改善導師質素。
- 為免學生逃避「留堂班」，下年度建議學生必須在老師的陪同下到功輔班或留堂班向相關負責老師/導師請假。
- 建議更多用早會教導學生交齊功課的責任。
- 建議中六級前測改在學期初段即九月初進行，以提升學生準備測驗的努力心態。
- 建議下年度加強初中的「我做得好」計劃，尤其是中一級，以建立學生的學習習慣。
- 本校學生重視不同形式的獎勵，去年的 APASO 資料可見本校同學在「獎勵」及「稱讚」的範疇平均高於常模 0.16 及 0.43。各科組可繼續設立各類型的獎勵計劃，甚至把獎勵計劃的表現與平時分數掛鉤，有效地反映學生的學習情況。其中中一級可重點培訓，讓學生盡早建立完成功課的習慣及學習的責任感。

## 關注項目一：提升學生學習能力

### 重點二：提升學生語文能力

#### 成就

##### 提升學生中英語文基礎能力

- 英文科於中二級全級推行國際音標(IPA)課程，據問卷調查結果所見，以5級的量表計算，教師的評分為4分，教師觀察能力較強的學生，其掌握及運用國際音標的學習會更有果效，來年英文科會在中一推行有系統的國際音標(IPA)課程，並按年推展直至中三，成為初中級的校本課程。
- 英文科聘請外籍老師，推行英語活動，藉以提升學生英語會話能力，本年度一共舉辦兩次外籍老師日營活動，中一及中二各一次，從教師問卷調查可見以5級的量表計算，評分為4.6，由此可見活動對學生提升英語會話能力很有幫助。
- 輔導組創路社英語補習班--超過90%學生的評分都集中在良好或及格的評級，並同意補習班對他們學習有幫助，反映輔導組創路社英語補習班的教授內容適合學生程度。

##### 透過舉辦語文活動，提升學生對兩文三語的興趣及表達能力

- 中文科組通過舉辦不同的比賽及活動，提升學生對中文及普通話講及寫的能力。比賽及活動包括中秋和元宵燈謎、四格漫畫對白設計、揮春書法比賽、硬筆書法比賽、故事新編、香港校際朗誦比賽、普通話日、普通話聊天室、台灣考察、歷史成語演繹比賽。從教師觀察發現，學生在參與歷史新編的改編與製作影片上有熱烈的反應與高度參與。九成同學認為喜歡這個活動，並建議下年度繼續舉辦。普通話聊天室是本年度新設立的活動，目的是推動學生說普通話的風氣。跟據統計，初中級學生出席人次達初中人數的10%，參與有關活動的初中級人數達19人，其中有5位同學出席比率達80%或以上，出席表現集中在中一級，班主任和科任老師推動尤其關鍵。台灣考察是第二年舉辦，本年度一如往年，與台中協和中學交流，除了課堂體驗及入住寄宿家庭外，本年度增設兩校學生專題報告，提升學生運用普通話的能力。此行更議定來年交流方向，來年協和中學7月會到訪中聖書院，在訂定的專題上作交流。
- 英語教師推薦13位學生參與英語演講節，全部均獲優良成績(Certificates of Proficiency or Merit)，據科會檢討，所有教師均能掌握培訓學生朗誦的方法，而所有學生通過是次培訓及比賽，其能力及信心提升了很多。
- 圖書館推動中一至中三學生網上閱讀計劃，每天完成每日一篇及通識練習。從閱讀記錄所得，85%的同學能完成指定閱讀。
- 關顧組安排課後小組協助融合生提升語文能力
  - (i)語文小組：
    - 跟進一及中二讀寫障礙的融合生，70%中一級學生出席；80%中二學生出席。
    - 參加之中一學生的中文默書於上下學期合格率達成績70%以上。
    - 今年中二學生積極出席課後小組，主動提出溫習之內容及科目。
  - (ii)英文小組：跟進中一及中二英文科能力弱的融合生，學生出席率達70%。

##### 於早會及課堂內加入語文活動，增加趣味性及提升表達能力

- 英文科於早會與校園電視台合作，製作英語趣味短片，據觀察學生反應很好。另外於課堂內推行「一分鐘英語」，據問卷調查結果所見，以5級的量表計算，教師的評分為4分，而學生得3.2分，教師認為該活動效果良好，學生能通過活動學習到英語短講技巧。

#### 反思

- 英文科推動英語學習日，鼓勵非英語教師與學生在課後以英語講通，然而參與的教師人數很少，需思考怎樣鼓勵教師參與或聘請外籍教師的可行性。另外，英語「Show and Tell」教師缺乏

共同推行的察略，日後宜增加教師溝通及交流機會。

- 本校學生語文能力較弱，尤其是英文的能力，從以上可見語文教師嘗試以不同有趣的活動及生活化的體驗去提升學生對語文的興趣及信心。然而另一方面，課堂教學也佔學校學習大部份的時間，有效果的課堂教學也是提升學習的關鍵，尤其是有系統的課程及教學策略也是未來可再發展的方向。
- 以資訊科技增加學生學習語文機會的策略仍需發展，需加強語文科及資訊科技組同工的合作機會。
- 建議創路社英語補習班及關顧組為學生安排的課後學習小組設計多元形式的學習活動，讓學生更投入，並在學科上有更大的提升。

關注項目一：提升學生學習能力

重點三：鞏固學生自學能力

### 成就

#### 教授有效學習技巧，提升學生學習能力

- 英文科有系統地教授中一學生查字典的技巧，據問卷調查所得，以5級的量表計算，教師的評分為4.3分，而學生得3.5分，教師認為該活動效果良好，學生能打好自學英語的基礎。
- 數學科編排中四、中五學生數學科銜接課程自學時間表及測驗時間表，學生須按時間表完成相當的課題及練習。50%或以上的同學能有信心完成會考試題中甲(1)及甲(2)部分的題目。50%或以上的學生在每次測驗能取得60%或以上的成績。讓學生可以按照自己的能力，有計劃地溫習。
- 關顧組安排學習小組跟進中一及中二學科能力弱的融合生，學生出席率達80%。
- 關顧組 IEP 目標跟進：訂立個人目標，約50%學生達到自學目標，如平均分提升方面或建立溫習習慣等。

#### 提升學生專題研習及反思能力

- 科技及人文教育組設個人/小組匯報，老師認同匯報有助提升學生語文能力。旅待及地理都可透過匯報時訓練學生的用詞及說話技巧訓練；企財科認為小組討論的效果大於小組匯報。企財、旅待及地理科更可互相入課室觀課，彼此交流。
- 視覺藝術科提升學生專題研習及反思能力，中三作藝術家報告，中五至中六級以作品集製作提升學生分析、反思及自學能力。另外各級加入有系統的評賞訓練，提升學生藝術評鑑的技巧及情操，從學生功課可見，本年度學生專題研習的質素較去年有提升。
- 音樂科設立課堂集體音樂表演及獨立表演時間，學生對此評估十分認真，而且給予充足時間預備，大多學生能完成表演。有20%同學於此評估中表現未如理想，原因是因為太害怕聽自己唱歌。學生於課堂中有專題研習時間及要完成專題報告。據學生報告後感顯示，有80%中一、三級同學表示專題研習有助同學主動學習，有助同學發掘自己喜歡的音樂主題知識。有90%中二同學表示希望中三仍可參加校外音樂會專題報告，因為更加能增廣見聞。
- 戲劇教育設個人學習記錄，目的培養學生自我管理，能有系統地處理學習物資及功課。80%或以上的中一及中二同學有責任地、整潔地完成工作紙目錄和改正。
- 升輔組於基督教生活教育科時引領學生選擇三個成功的人物，利用訪問形式，表述從他們身上可以學習的地方。95%中二學生完成。

## 透過實地考察、參觀活動及工作坊增廣見聞，提升學生對學科的認識

- 通識教育科高中考察活動本年度舉辦共四次考察，分別為地質公園、米埔濕地、長洲及新加坡。過程中學生積極參與，並認為實地考察更能體驗相關概念(如：可持續廢物管理等)。課業質量高，能顯示同學所學，惟只有約半數同學能按時繳交。問卷結果亦正面，指出學生喜歡考察活動。活動能提供學生學習經歷，值得繼續舉行。課業邀交可與其功課欠交掛鉤，以提高回收量。
- 科技及人文教育組地理科在與氣候、雨林相關的課題上加入價值教育元素，讓學生反思人類(包括自己)與環境之間的互動及關係，讓學生能正確明白與自然界相處的正確方式。中四及五級地理科均有超過半成同學覺得自己能正確明白與自然界相處的正確方式。企財的學生能反思在商業的世界中，道德觀念亦是非常重要的部分。中四及中五級企財科均有超過半成同學認同在商業的世界中，道德觀念亦是非常重要的部分。

## 舉辦比賽及校內活動，激發學生的求知慾、學習興趣及持續學習的動力

- 各學科組織及參與校內外比賽及活動，激發學生的學習動力。視藝科鼓勵學生參與不同比賽及活動：“禁毒時裝設計比賽”提交作品1組；“中學生視覺藝術創作展”提交作品15份；“我眼中的社區”藝術創作比賽提交作品3份；“觸躍香江”藝術創作比賽提交作品2份；“品德教育漫畫創作”比賽提交作品3份；“人樹共融，綠滿家園”攝影比賽提交作品10份；中四及中六級參加「渣打藝趣嘉年華」；其中LOGO計劃比賽，本校4A班廖奕樂同學得獎。
- 科學科於中一級推行橡筋車專題研習，透過製作橡筋車，引入抽象概念(能量轉換)，提升學生對科學的興趣及探究的精神。中二級推行水火箭製作專題研習，透過製作水火箭，引入太空之旅的課題，提升學生對火箭原理的理解，加深同學對「作用力及反作用力」的理解。科學教育科更設立初中(中一及中二)實驗試，透過實驗試，使學生培養獨立做實驗的能力及興趣。此外，在實驗試中再加入多些額外的實驗儀器，考驗同學能否選取適當的儀器進行實驗。

## 加強學生運用資訊科技學習的能力

- 資訊科技組在校提供各類的計劃及支援，以提升學生學習資訊科技的果效。計劃及支援包括於午膳開放電腦室供學生使用；提供合適的教學軟件及課室管理軟件，確保有足夠的license；提供穩定的無線網絡服務，確保無線接收器，有穩定的效能及服務；及協助老師運用IT器材在教學工作上，包括課堂及非課堂。各項計劃均完成，能直接及間接提升學生學習資訊科技學習的能力

## 教師不斷自我增值，互相交流教學心得，教學相長

- 學務發展組參加 Battelle for Kids 舉辦的 1 year formative assessment in practices project for schools，計劃共分提兩個部份進行：全體教師參與一天有關提問及回饋的工作坊，而其中四位教師參與四天的全面培訓。全面培訓部份主要由數電科老師參與，學習有關學科規劃及課堂教學的方法。另外，學務發展組設立教師交流節，於每周三 3:30 至 5:30 舉行，內容包括學科、級別等的交流會議。老師互相交流教學心得及跟進學生學習及成長等情況。根據問卷調查，超過 80% 同工認同教師交流節能讓老師互相交流教學心得及跟進學生學習及成長等情況，提升專業交流科務發展及教學效能。

## 反思

- 各科鞏固學生自學能力，在推行上有一定的困難及限制，例如跟進個別學生需要用上大量時間，教師工作量大增，尤其是一些能力弱的學生需要很大的協助才見效果。可見提升自主學習要有成效，學生

需要有基本的學習動機及能力，而教師教學及跟進督導的空間也需提升，不是短期能見果效的。建議在實際的限制下學校可嘗試集中在一部份的級別或合宜的學科上推廣，讓資源可集中及把成功例子及經驗可分享及推廣。

- 關顧組 IEP 目標跟進：其餘 50%均未能達到要求，而這批學生大都是學能較弱或學習動機較差之學生。建議來年繼續鞏固及提升融合學生之自學能力。

## 關注項目二：培育學生愛己愛人的品格

### 重點一：教導學生明辨是非

#### 成就

##### 分享聖經原則，是非觀念及校規內容的更新，培養正確價值觀

- 輔導組與基督教生活教育科合作舉辦中一至中四性教育，學校社工能進入課堂協助中一至中四的基生課，從其專業角度引導學生明白正確是非觀念背後之理念。
- 根據周會問卷調查，85%低年級認同基督教的是非觀念；77%高年級認同基督教的是非觀念。

##### 透過課堂及活動，教導學生以合宜態度表達意見

- 基督教生命教育科與衛生署合辦成長新動力課程，建立學生正面的價值觀及明辨是非的能力。中一級學生對課程感興趣，上課積極投入，對教授的方式（小組討論、問答比賽等）也樂於參與。性教育課程同學普遍對性教育課程感興趣，在課堂活動上亦表現投入。現時每級有已設定的性教育課題，但仍需要按同學實際的情況，每年對課題內容作出更新和修定，以更切合同學的需要。

##### 舉辦講座，課程及活動，加強學生獨立思考及持平的態度

- 健康校園週會：根據問卷調查示，達 83%或以上的低年級學生喜歡這個講座，高年級學生也有 75%喜歡這個講座。是次講座能令學生留下深刻的印象，不少學生也能透過活動認識吸煙的害處，成效良好。
- 輔導組活動週：90%學生認為本活動能宣揚情緒健康的信息，老師亦感到學生投入及積極參與本週的大部份活動。
- 聯絡主任(警長)到班房舉行講座，就學校附近環境，社會及注意事項作出提醒。是次講座設於中一適應課程中，95%中一學生能明白及留心內容。
- 新生指導日：本年度合併於中一家長晚會中進行，問卷調查反映 88%家長及學生認同晚會內容，有助他們認識學校，明白本校致力教導學生明辨是非。
- Apaso 問卷中「道德操守」範疇中的相關指標得分與 11-12 年度相若。反映學生能維持道德操守水平。

#### 反思

- 價值觀培養是基督教生命教育科的重點，以往在課程的設計上都重視灌輸正面的價值觀，效果亦見顯著，然而單在課程上的推行未能深入了解同學價值觀的轉變，建議在課業上要求同學有更多反思回饋。
- 建議請警長向中二及中三級同學講解近年社區常見青少年問題，以提高同學的警覺性。

關注事項二：培育學生愛己愛人的品格

重點二：培育學生尊重自己及別人的態度

## 成就

### 建立學生認識、接納及欣賞別人的態度

- 學務發展組在成績表上，審視班主任評語，能從正面提醒及鼓勵同學不足之處和長處，以形成校園積極正向文化。全體班主任的成績表評語 100%從正面提醒及鼓勵同學不足之處和長處。
- 戲劇教育科在課堂中採用不同形式的分組活動，加強同學之間的合作。在過程戲劇(process drama)中，由老師帶領學生共同設計課程內容，包涵多些人物衝突的元素，以培育學生的同理心，同學能設身處地的投入角色，能化解故事內的衝突，也希望能套用在生活當中。
- 輔導組籌辦義工服務計劃，包括義工大使及義工日：
  - ◇ 義工大使(中一及中二級): 根據問卷調查顯示，大部分學生也認對活動持有正面評價，達 90%或以上。另外，學生也認為義工活動能令他們提升自信及增加與別人溝通的技巧，達 92%。
  - ◇ 義工大使(中三及中四級): 根據問卷調查顯示，大部分學生也認對活動持有正面評價，達 90%或以上。另外，學生也認為義工活動能令他們提升自信及增加與別人溝通的技巧，達 100%。
  - ◇ 義工日-中一至中三級: 整體而言，同學對義工日的評價也正面，普遍達 80%或以上。學生普遍明白義工日的角色及意義，分別(89.96%)及(86.63%)同意或以上，顯示學生能清晰自己的角色崗位。
  - ◇ 義工日-中四及中五級: 整體而言，中四、五同學對義工日的評價十分正面，全部達 90%或以上。學生普遍明白義工日的角色及意義，分別有(94.25%)及(95.55%)同意或以上，顯示學生能清晰自己的角色崗位。

### 學習接受不同能力的朋輩，加強社交能力，積極服務及關心社會，共建包容接納的校園

- 根據周會問卷調查結果，87%低年級認為自己較以往更懂得尊重自己及別人; 81%高年級認為自己較以往更懂得尊重自己及別人。
- 持份者問卷的學生問卷中「我對學生成長支援觀感」的相關指標得分與 11-12 年度相若，其中「學校積極教導我們如何與人相處」一項的得分維持 3.6 之水平，表現頗理想。
- 學校成功獲得「關愛校園」榮譽，肯定學校在不同範疇對關愛學生之工作。學校亦透過營造關愛文化，培養學生尊重自己及別人的態度。
- 信仰培育組透過周會及培育感恩大使，積極於校園建立感恩文化，鼓勵學生一同建立感恩文化，能幫助學生抗衡現今缺少尊重，很多時候只有投訴、埋怨的世代。
- 關顧組 IEP 目標跟進，約 90%以上學生能達到目標，如朋輩相處方面。
- 成長小組跟進中一及中二的融合生，全年 80%以上的學生出席成長小組活動。透過訓練，70%出席學生都能適應學校生活參與不同之活動。
- 社交小組跟進中一及中二的融合生，全年 80%以上的學生出席社交小組活動。70%參加之學生在社交能力上有提升，如能結交 1-2 位同伴。
- 關顧組舉辦共融活動 - 青·華世代活動，於 6 月 28-29 日舉行宿營，共 9 位融合生及 15 位非融合生參加此活動。此活動可促進融合生及非融合生友誼及提升學生抗逆能力。

## 加強學生對班級及學校的歸屬感，提升校園凝聚力

- 輔導組經營班團工作：
  - ◇ 輔導組各級跟進留意級內氣氛，每次班主任會前的輔導會都由級跟進報告每級的情況，老師反映有助級跟進認識負責級別的學生及加強與班主任的溝通，有助建立班團。
  - ◇ 提供班團費用資助，全年有 12 班(合格 18 班)申請，反應不俗。
- 輔導組團隊幹事共 15 人，初中對象為 21 人，整體平均出席率為 72%，97%認同活動能增加對學校歸屬感，94%同學認同活動有助建立校園支援平台。
- 多元能力發展組舉辦以下比賽：
  - ◇ 卓越班別比賽 - 統計各班在班際活動中的得獎紀錄，從而表揚得獎紀錄最高的班別。老師反映比賽能鼓勵各班投入參予班際活動，加強學生對班級及學校的歸屬感。
  - ◇ 班衫設計比賽 - 各班均能成功設計出具班別特色的作品，學生能在本組舉行的全校大型活動中穿著班衫。

## 推動正面思維，培養同學積極樂觀的思想

- 學務發展組在成績表上，列出各班各科前三名名次，並公開表揚，以作鼓勵。已是第二年推展這項工作，學生受到鼓舞，更積極面對學業。
- 基督教生命教育科於中一、中三、中四、中六推行「生命彩虹」計劃，學生參與度不錯，大部份學生用心完成功課，分享真誠深入，願意寫出他們生命中的經歷及難處。並於中二級推行「生命全接觸」計劃，鼓勵學生對身邊的人的欣賞及感謝，80%學生交齊「生命全接觸」計劃功課同學表現理想，大部份學生用心完成功課。

## 讓教師認知學生需要及與家長溝通

- 家長以身作則向教職員致送禮物及表達謝意：家校關係組安排 5 位家長於敬師日出席早會致辭及致送禮物。老師反映家長分享對老師敬意，對學生有以身作則的影響。

## 反思

- 透過周會調查結果，平均 60%明白到尊重自己及他人，建立感恩文化的重要，比預期的 70%低。建議校園在不同層面也進一步推廣感恩文化，亦鼓勵家長們在學校及家庭內推動感恩行動。
- 「關愛校園計劃」可總結學校不同範疇對關愛學生之工作，既可回應學校之辦學理念也對各科組工作有肯定作用。來年可繼續參加此計劃。
- 關顧組來年可繼續為學生安排社交小組。部份能力弱之學生在自理上仍需進步，需個別跟進。

關注事項二：培育學生愛己愛人的品格

重點三：培育學生責任感及承擔感

## 成就

### 鼓勵學生主動積極參與及籌辦活動，培養學生責任感及承擔感

- 各科培訓學會幹事，建立學生責任感及承擔感。科學學會、視覺藝術學會及圖書館閱讀幹事均獲不同形式的培訓，例如籌劃午間活動、宣傳活動，從而發揮學生領導能力。另外，由高班同學擔任小領袖，帶領新任幹事，建立一套更為有效率之培訓機制，讓幹事之職務能夠薪火相傳。
- 學生承擔不同崗位，在會議中，老師反映同學在不同服務單位接受相關幹事訓練，表現稱職：
  - ◇ 一人一職：全校 100%學生承擔一項或以上的長期服務崗位。
  - ◇ 中聖大使：工作主要是接待、協助出版和分發刊物。



- ◇ 學生會：協助籌辦學校大型活動和學生比賽。為本校學生謀求福利。與友校合作推動聯校活動。
- ◇ 演藝社：協助老師推行及籌劃各項有關表演藝術之項目。
- ◇ 義工小組：訓練及外出活動，服務形式有：賣旗、步行籌款、義賣、探訪等活動。
- ◇ 輔導組團隊：中五同學以上的和諧大使成功成為守護對象初中同學的傾訴對象。
- ◇ 領袖生：協助所有校內活動之儀容檢查，紀律維持；總領袖生長能獨自宣傳及匯報有關本組之活動，而領袖生長及小隊長能有效管理有關組別之站崗。
- ◇ 校園宣教士、團契職員及感恩大使：能帶領基督徒領袖推行團契及校園信仰活動，並推動感恩文化。
- ◇ 校園宣教士：於結學禮負責領唱及詩經環節，表現理想。

### 提升學生公民意識，關心社會，培養學生服務他人的精神

學生透過參加多元化活動及計劃，以培養責任感及承擔感：

- 多元智能躍進計劃(海關訓練)：參與活動的 20 位同學能提升自律、自信、抗逆力及團隊精神所有參與活動的同學能完成所委託的服務，例如：領袖生工作。
- 義工日：所有中一至中五的學生參與不同義工服務。
- 清潔秩序比賽的成效理想：完成一整天課堂後，所有課室的地上沒有垃圾；清楚秩序比賽的分數反映有 80%的課堂能安靜上課；75%學生專注課堂；75%學生願意承擔維持整班良好表現的責任。
- 本年度願意參加行為改進計劃的同學較去年增多，全年共有 79 位同學申請此計劃。並能完成在行為改進期間所承諾之服務內容。
- 關顧組功課小組跟進嚴重欠文功課的融合生，其中 4 名學生欠交功課上下學期相比減少 30%。加入 3 位大哥哥以一對一形式指導功課，頗受學生歡迎。
- IEP 目標跟進約 70%以上學生能達到此範疇目標，如交齊功課，擔任服務生崗位等。

### 反思

- 建議建立更多平台讓學生主動地承擔職務，更多參與不同工作，其中包括：籌劃及執行活動等，以進一步培養學生服務承擔感。下年度的義工活動可以更多元化，讓同學繼續嘗試不同的服務。建議下年度可以讓有經驗的同學嘗試策劃義工服務。
- 建議按學生的需要，有系統地舉辦領袖訓練活動，以提升學生承擔責任的能力。來年舉辦總領袖生長、副領袖生長及隊長的團隊訓練，加強解難及溝通技巧。舉辦領袖生聯誼活動以穩定團隊。
- 須澄清中聖大使的定位，主力於接待外交工作，其性質有別於輔導組的義工活動。並持續訓練中聖大使以廣東話、普通話、英語接待，以及協助出版和分發刊物。
- 學生在下學期參與和諧大使活動不穩定，許多同學因留堂班及補課未能出席預期活動。中五級經常要補課，可考慮招募中三學生。並要加強對幹事的關懷及責任感訓練。
- 發掘更多大哥哥協助學生，使更多低年級學生受惠。
- 參加行為改進計劃的人數雖然上升，唯參與人數對比起記懲人次(3401 次)而言，比例仍算少。建議來年多透過班主任作出宣傳，在班主任會多加提醒班主任向同學宣傳此計劃。
- 訓育組同工建議「清潔秩序比賽」繼續維持較高的合格分數，以此提升對學生的要求。另小息時及午膳時增設秩序分，由領袖生長給予分數。

### 關注項目三：培育學生屬靈生命

#### 重點一：培育學生活出屬靈生命

#### 成就

##### 透過不同層面的信仰活動，加深學生對信仰的認識及體驗

- 學生信仰活動(中一二團契):信仰活動中，有不同形式及內容讓學生認識信仰
- 學生信仰活動(午間活動):老師音樂見證分享會、感恩廣播)信仰活動中，有不同形式及內容讓學生認識信仰
- 基督教生命教育科組織生死教育體驗活動(參觀鑽石山殯儀館)讓同學了解殯儀行業，從而對生命有深入反思。由於從未參與過類似活動，同學的反應熱烈。

##### 培育學生研讀聖經，唱詩讚美及背誦經文

- 班/級小組每月至少一次於午膳或放學開班小組；形式多元，如金句分享、見證、唱詩、代禱
- 聖誕節及受難節崇拜、背金句、唱詩、禱告、課堂/上周會/早會聖經信息分享每月雙金句
- 信仰培育組老師在早會/周會/基督教生命教育課堂/音樂課堂上會唱詩歌、祈禱、背金句、分享聖經信息。老師們回應指學生均投入信息分享內容，並記得老師的教導。
- 音樂科於課堂教學中加入聖樂樂曲及不同背景的聖詩。學生於此評估表現理想，學生會表演不同的詩歌，培養學生敬拜的屬靈生命。基督教生命教育科於課堂上建立背金句、唱詩、禱告的習慣，推動每月金句「渴想祢的話」背金句獎勵計劃中一及中二級同學對背金句獎勵計劃表現積極投入。

#### 反思

- 建議增加學生分享機會，如增加學生在早會或周會上帶領祈禱、分享訊息和領詩。
- 可與基督教生命教育科繼續合作，多一點進行背金句比賽，提升背經興趣。
- 建議給學生更多機會分享(信仰、聖經、見證)及領唱，可與 U FIRE 合作，進一步裝備他們成為屬靈領袖。

### 關注事項三：培育學生屬靈生命

#### 重點二：建立學生穩定教會生活

#### 成就

- 親子福音旅行：活動中加入見證元素，邀請家長分享見證反應良好，讓學生及其家長與學校教會初步認識，建立關係。共 119 人參加此活動（83 位學生及家長、14 位中華聖潔會會友及 22 位教職員），活動效果良好，參與人數達標，家長學生亦投入其中。
- 教會導引計劃：與教會建立學校學生轉介返教會程序中華聖潔會的青少年區參與學生出席穩定，越來越委身。現時青少年聚會平均超過 30 人參與。
- 「加多一點」家長小組：家長與負責同工透過詩歌、分享與禱告，認識信仰。共舉辦 6 次，總出席人次為 51，平均每次 8.5 人出席。家長出席人數達標，家長亦樂於分享於管教子女上的難處與心得。

#### 反思

- 探討本校教師抽空參與中華聖潔會青少年區聚會的可行性，使教會與學校合作更緊密。

關注事項三：培育學生屬靈生命

重點三：推動學生傳福音

成就
● 台灣短宣:到台灣五日四夜短宣，10位學生參與，學生能投入參與行程中各種服侍。台灣教會及老師也高度讚揚學生的表現，能發揮他們的專長。
反思
● 鼓勵帶隊老師一起參加短宣前後的訓練及延伸活動。

## 6. 我們的學與教

### 教學發展與支援

#### 1. 全面而均衡的課程

- 中聖書院是一所中型基督教中學，約有三十五位老師，全校各科組聯繫緊密，共同策劃、推行及檢討教學，讓正規及非正規課程得以全面而均衡地推展。在新高中學制下，中一至中六各三班，每級約90人，共18班。

#### 1.1 各級課程

科目	中一	中二	中三	中四 (文理商)	中五 (文理商)	中六 (文理商)
中國語文	*	*	*	*	*	*
中國歷史	*	*	*	*	*	*
普通話	*	*	*			
英國語文	*	*	*	*	*	*
數學	*	*	*	*	*	*
電腦	*	*	*			
資訊及通訊科技				*	*	*
綜合科學	*	*				
組合科學(物理及化學)				*	*	*

物理			*			
化學			*			
生物			*	*	*	*
地理				*	*	*
通識教育	*	*	*	*	*	*
企業、會計與財務概論				*	*	*
旅遊與款待				*	*	*
基督教生命教育	*	*	*	*		*
戲劇	*	*				
視覺藝術	*	*	*	*	*	*
音樂	*	*	*			
體育	*	*	*	*	*	*
應用學習：西式食品製作					*	*
應用學習：酒店營運						*

- 各級英文科按學生能力分班上課。
- 中三及高中各級數學科按學生能力分班上課。
- 中一、中二開設戲劇科為正規課程，學生在課堂上除了學習戲劇的演戲技巧外，還學習多角度思考，小組討論及編劇等能力
- 中一級音樂及戲劇科對開上課，一班學生分成兩組，一組上音樂；另一組上戲劇，各組人數約 13 至 16 人，而下學期則對調組別上課。
- 中二級視藝及戲劇科、中三級音樂及視藝科均安排對開上課，讓學生得到均衡及全面學習。
- 中三級上學期上普通話課，而下學期則上電腦課。
- 除中五級外，各級設立基督教生命教育科，探索德育、公民教育、升學就業及信仰等課題，通過多角度探討議題及生活化體驗的模式，讓學生建構個人知識及價值觀。
- 除中文、英文、數學及通識四科必修科外，還開設八科選修科，學生必須從兩組四科的選修科中，選擇兩科修讀。
- 新高中課程：

核心科目	選修科目一	選修科目二
中文	中史	地理
英文	組合科學(化學及物理)	生物
數學	企業、會計與財務概論	旅遊與款待
通識教育	視覺藝術	資訊及通訊科技

- 另外新高中的其他學習經歷的各個項目，亦透過正規課程及課後活動推行，讓學生有全面的發展空間。
- 在應用學習課程方面，學校與職業訓練局合辦開設「西式食品製作（包餅分流）」課程，中五開設一班，中六開設兩班，為未來工作及終身學習做好準備。

## 1.2 協作及考察學習

- 新高中教育改革重視「自主及終生學習」，本校通過對內的「協作學習」及對外的「無界限的學習場景」，積極培養學生主動學習、對身邊事物有探究精神。
- 本校教師深明學生通過活動及體驗式的課堂學習最為有果效，故一直重視「協作學習」。本校先後為教師舉辦多次有關「協作學習」的工作坊，曾邀請「合作學習協會」主席及友校經驗教師教授及分享經驗，同時亦透過教師同儕觀課的形成作校內交流，不斷擴闊教師運用「協作學習」策略的視野及經驗。從學生問卷調查中亦發現約 50% 中一、中二學生表示課堂學習經常以小組活動進行，中六級更有 77% 的學生有相同看法，可見「協作學習」的教學形式在中聖已被教師普遍運用。
- 此外，本校也重視推行學科實地考察學習，務求建立「無界限的學習場景」，讓學生到學習相關的實地場景，以全人體會學習內容，提升學習興趣及效能，去年全校的學科考察學習約有 30 項之多，以下是一些例子：

年份	境內外考察名稱	地點
2009-13	澳洲文化交流團	澳洲
2011-13	中文中史科台灣交流團(嘉義路德會協同中學)	台灣
2012-13	通識科星加坡考察團	星加坡

每年各級定立主題，通過跨學科專題學習及考察活動，讓同學在各科各層面作實地及深入探討，體驗的學習方法，提高學生學習興趣：

音樂科	「表演賞.想」舞蹈表演欣賞	中一級
英文科	英語日營	中二級
通識科	中國香港地質公園考察	中三至中五級
地理科	高中地理科考察營	中四至中五級
視藝科	參觀香港藝術中心及 smARTS 演藝之旅「魔幻舞台」 舞台技術講座及示範	中四至中五級

## 2. 教學語言政策

- 本校採用中文作為教學語言，相信教師與學生以中文作為知識傳遞及日常溝通的媒介，對學生學習最為有利。
- 英語學習方面，本校以不同形式及策略不斷提升學生學習英語的機會。在正規課程上，各級英語課佔全校約 19% 的課時，各級學生按能力分班上課，教師能回應學生英語程度及調節課程深淺度，務求讓學生按個別差異而爭取進步。2011-12 年度更成功參與英語校外支援計劃，讓本校英語教師與校外專家多作交流，改善教學方法及提升教學效能。與此同時，本校亦不斷推行各式各樣的英語活動，加強英語語境及提升學生學習英語的動機，活動包括：每年舉辦的澳洲

英語交流團、本地各類英語學習營、英語日、英語午間活動、英語早會、英語校園電視台廣播、外國宣教士到訪等，以有趣味的方法增加學生接觸英語的機會。

### 3. 多元化評估

- 本校重視學生持續學習，故除了總結性的測驗及考試外，也重視進展性評估，包括課堂學習表、家課、小測和專題報告等。本校於學期初，每級每科編寫課程簡介表，列出該科於該年度學習的目標及內容，並清楚指出課業及測考的計分準則，讓學生於學習前對該科有整體的了解。初中進展性評估的成績比重佔全年分數的 50%，而高中則佔 40%，考試及進展性評估（平時分）的分數亦清楚列在成績表中，讓學生及家長更了解學生的學習歷程。

### 4. 交齊功課計劃

計劃設有獎懲制度，培養同學養成準時完成功課的良好習慣，同時設功課輔導班，協助同學完成功課。設立科協助老師處理收取功課等科務工作，讓更多同學在班內有服務，分擔班務及建立責任感的機會。

### 5. 學習獎勵計劃

通過舉辦及推動多項計劃及獎項，在初年級著意培養學生具備良好的學習習慣。

項目	目的
我做到」課堂學習獎勵計劃班際比賽	培養同學養成帶齊文具及課本的習慣，及鼓勵同學上課表現積極及投入
「我做到」課堂學習之星	獎勵各學科課堂表現投入、好學及有進步的同學
「我做到」課堂溫習之星	培養同學建立溫習習慣，努力準備考試
優秀及傑出科長選舉	培養及獎勵有責任感，及樂於服務的科長
全年交齊功課獎	獎勵全年交齊功課的學生
全級及全班前三名	獎勵全級/全班成績優異的學生
各科第一名	獎勵科目成績優異的學生
全年學業進步獎	獎勵成績有進步的學生
升學獎學金	獎勵公開試成績優異的學生
「廣泛閱讀獎勵計劃」	培養學生建立閱讀習慣

### 6. 資訊科技支援教學

- 試行平板電腦電子教學
- 成績表製作、教師時間表編制、伺服器及網頁更新、持份者及情意指標問卷調查、班相拍攝。

### 7. 發展學生閱讀習慣

- 圖書館定期舉辦圖片展覽、優秀閱讀報告展覽、綜合大型書展、電影欣賞、參觀中央圖書館、外出購書活動（香港書展期間）、每日一篇網上閱讀計劃（初年級）圖片展覽；與突破出版社合

作小型書展；參觀誠品書店；「每日一篇」網上閱讀計劃；晨讀計劃；漂書活動及全校訂報及雜誌。

- 推廣全校閱讀氣氛，並與各科合作，要求學生每天上網瀏覽與科目相關文章。並在校內要求學生提交閱讀相關家課。
- 訓練圖書館幹事，協助學生提昇領導技巧。帶領圖書館幹事及有興趣之學生，出外參觀大型圖書館。

## 8. 教師教學發展

- 5.1 評鑑式觀課：「提問技巧」為全學期觀課主題，提升教師課堂的「提問技巧」，從而發展學生的高階思維，並舉辦「提問技巧」教師工作坊，讓教師認識及分享心得。
- 5.2 科長為全校最大的學生服務組織，為提升科長領袖能力及服務精神，設立傑出科長選舉，持續獎勵及嘉許科長的工作及表現，上、下學期各選舉一次優秀科長，全年每級設三位傑出科長。根據選舉結果，有 80%科任同事認為科長工作表現良好。
- 5.3 為促進教師教學，設學生對教師課堂教學的意見問卷，讓教師了解學生對其教學的回饋，以全年整體統計，約 90%的學生認同教師課堂教學良好或以上，成績令人鼓舞。同時學務發展組向教師發出問卷。整體上教師認為是項計劃對其教學有幫助，學生的意見能使教師明白自己的教學情況及以客觀及全面的方法反思教學。
- 5.4 全面觀簿計劃，學務主任及科主任觀全校教師課業，每位教師提供兩類課業供評閱，整體上教師在批改功課的表現上達良好或以上。

## 9. 教學檢討機制

本校重視實踐「計劃、推行、檢討與改善」的概念，故在恆常工作中安排了不同的檢討機制，從各個層面檢討及改善教與學，以下是各類檢討方法：



會議／檢討途徑	全年次數	檢討內容	參與者
科主任聯席會議	4 次	檢討全校學與教政策	學務主任及科主任
各科科會	3 次	檢討各科各級學習情況	各科老師
學科交流會	4-8 次	學科教學交流	各科老師
試後各級檢討會	2 次	學生各科成績檢討、 教學策略	各級班主任及科任老師
各級班主任班會	每兩月 1 次	各級學習及品行情況	訓育及學務組跟進、 班主任
中三學能測驗、 中五及中七公開試成績	1 次	檢討學生表現及改善策略	相關科任老師
各學習獎勵計劃檢討會	2-3 次	檢討學生表現及改進方法	負責老師
學生問卷：		學生學習、社交、成就、 教師教學等	全校師生及家長
持份者問卷	1 次		
APASO	1 次		
教師教學情況問卷	2 次		
中一新生適應課程檢討會	1 次	中一新生中英數能力及品行	負責老師

## 10．教學交流文化

本校於每星期三放學後設立一小時三十分鐘的「交流會」時段，目的是提高各科組的交流機會，包括教師發展會、教學及共同備課會議、各級班主任會、教師敬拜會等，藉此提升教師協作能力及教學能力。除校內交流外，本校也重視校外的交流及合作機會，藉以擴闊教師及學生的視野。

## 11．督導實習

最後，本校每年均提供各大專院校「實習教師」到校實習機會。本校視培訓實習教師為教師發展的一部份，因為作為啟導教師（mentor），不但需開放課節作教學示範，更需為學習全面照顧及督導實習教師，藉此提升個人專業教學技巧及培養薪火相傳的情懷，是教師成長歷程中的一個學習及肯定。因此，本校已就實習教師的培訓建立系統性的指引，包括教學示範、督導面談、班主任及訓育工作體驗、早會分享等，希望為培養新一代教師作出一些貢獻。

## 12．家校合作

- 本校深明家校合作對學生成長有莫大裨益，故一直重視與家長溝通。本校中一至中三採用雙班主任制，由兩位老師照顧一班學生，教師對個別學生認識更深，亦有更多空間與家長溝通，協助學生成長。此外，於考試後設家長日，全年共有 3 次家長日，學生需因應自己的成績、品格、學習習慣、人際關係等，填寫「反思表」並為下一階段定立目標，這反思及目標訂立



表，則作為老師、家長及學生會面時討論及交流的基礎，藉此正面地建立學生及家長有檢討及改進的觀念。

- 除全年3次家長日外，本校每年亦舉辦多項家長講座及工作坊，以增加家校溝通及合作的渠道，協助家長督導學生溫習，促進學生學習方面的成長：
  - 中一家長晚會及新生指導日
  - 中三級選科家長講座
  - 中四級新高中學制及應用學習課程家長講座
  - 中五級公開試考評家長講座
  - 中六級放榜前家長講座

### 13· 引進社區資源，支援學生學習

統籌區本計劃，與校聯支援中心及活泉全人教育中心合辦以下各類型支援學習計劃：

- ✓ 課後功課輔導計劃
- ✓ 英語日營
- ✓ 課後英語能力提升班
- ✓ 課後數學能力提升班
- ✓ 校園電視台幹事培訓班
- ✓ 電影欣賞班

## 校本課程教學特色

### 1. 數學及資訊科技教育

- **知識和學習**：教師不僅聚焦於「真理」和「知識」的傳遞，而透過學生參予活動，協助和引導學生建立個人化的數學概念。換句話說，學與教活動非僅是傳播和強記已建構的知識，而包括探究、嘗試、抽象化、概括化和推測。教師建立一個良好的學習環境，讓學生發展正面學習的態度，同時透過積極參與討論，自由表達意見。
- **多元化學教模式與策略**：教師結合多種不同的學與教模式，並採用多於一種模式進行教學，以配合學生的需要、興趣、能力及已有知識。

#### (a) 直接傳授式教學

直接傳授式教學對需要通過解說、示範或建模來讓學生增進知識及理解特定概念的課題，尤為適合。直接傳授式教學著重學生學習的安排。教師需向學生提供有關的資訊解說，並有層次地演示一些確實的資料。

#### (b) 共同建構式教學

教師主要的任務是為學生創建解難的環境，提供臨時框架或鷹架幫助學生學會如何思考，讓他們自由地討論。這種教學模式強調參與者之間的討論及分享，學生透過同學之間、師生之間的交流互相學習。透過知識的共同建構，學生可以發展社交技能，組織思維及發展有理性的討論。

#### (c) 提問式教學

合適的提問不單能提升學生的思維，亦能加強學生的理解。教師利用簡單、低層次的問題即時了解學生是否學到某些概念。在某些情況下，教師會使用非單一答案的開放題。如「你能不能解釋一下你是怎樣得到這答案？」或「你能否運用圖表去協助你的解說？」教師不僅要求學生提供正確的答案，而是充當一位好的聆聽者，給予學生充裕的時間，並利用情境化的問題協助學生建立對數學科的理解能力。從而，教師可了解學生理解的進展情況。

- **照顧學習差異**：在日常課堂教學中，教師提供不同難度的作業或活動，讓學生按其學習進度選做適合的練習。對於能力稍遜的學生，作業可以簡單及直接；而對於能力較佳的學生，作業可以較為開放和具挑戰性，以培養並維持他們學習的興趣。教師亦運用不同的分組策略來照顧不同學生的需要，以及增進同儕間的互動。教師亦可鼓勵學生藉着公開表達自己及在組內協作來建立自信和增進知識。
- **運用資訊科技**：常用的資訊科技工具包括電腦、掌上科技與數學有關的軟件。這些工具可以支援學生學習、輔助學生建構知識，使學生逐漸習慣獨自及有信心地展示所需的技巧和闡釋。功能強大的軟件可讓學生經歷學習數學科的刺激和樂趣。

### 1.1 延課活動

- ✓ 參加 Battelle for Kids 舉辦的 1 year formative assessment in practices project for schools 提升數學及資訊科技教育科老師學科規劃及課堂教學效能。
- ✓ 為中一至中三舉行數電遊蹤，使學生有機會在課堂以外應用數學及電腦知識，參賽者以隊制形式進行比賽，組員只可利用身體和簡單工具如間尺直接地量度或間接地估算，因此數學遊蹤比賽也能提升學生的溝通技巧和解難能力。
- ✓ 設午間數學遊戲，運用大眾化智力遊戲，提升學生對數學科的興趣。
- ✓ 舉行中文打字比賽，運用比賽型式，提升學生對電腦科的興趣，及促進中文輸入法的學習。

## 2. 中文及中史科

### 2.1 中文科

- 以單元形式教授，讓學生可集中學習特定的語文技巧。
- 一些特定的課題，以小組形式進行教授，令學生從活動教學中學習語文知識。
- 初中年級以閱讀、寫作、聆聽、說話為教學重點，高中年級則以閱讀、寫作、聆聽、說話和綜合能力為教學重點。
- 教授學生以多角度分析不同的文章，讓學生更易掌握文章重點，以及認識文章的中心思想。

### 2.2 中史科

- 以簡報形式，把歷史圖像化向學生講解，讓學生較易吸收。
- 擬定歷史資料題，培訓學生觀察、分析和整合歷史資料的能力。
- 作業、工作紙、小測來評估學生對課堂的認識。
- 學生透過專題研習來對歷史課題有更深入的认识。

### 2.3 延課活動

- 以不同的有趣味性活動提升學生學習興趣及能力：普通話聊天室、普通話日、故事新編、中文科組週會、四格漫畫對白設計、歷史成語演繹比賽、中華歷史文化台灣體驗交流團、校際中文朗誦比賽、中文書展、硬筆書法比賽、中秋節專題展、中一級中史科參觀活動等。
- 校際朗誦比賽，共十九位學生參加比賽，而達75分或以上學生共14位，成績滿意。

### 3. 英文科

#### 3.1 Language Development Strategies

✓ Develop thinking skills

- a) use reasoning skills (e.g. analyse for a particular purpose, make inferences, use induction and deduction, draw conclusions)
- b) explore and speculate about possibilities
- c) analyse data and situations systematically for better understanding or to solve problems
- d) generate criteria and principles for action and judicial thinking

✓ Develop reference skills

- a) use the library and the Internet regularly to collect information and develop research skills
- b) identify relationships (e.g. grouping/differentiating, cause/effect, priority/sequence/order, similarities and differences) between the ideas expressed within texts

✓ Develop information skills

- a) collect, evaluate and store information systematically
- b) adapt materials, text-types, systems, etc., for supporting and illustrating various topics
- c) employ graphic forms (e.g. pie/column charts, cartoons and maps) to organize information and aid the presentation of ideas
- d) make notes from spoken and written sources, using abbreviations as far as possible (e.g. i.e., &)
- e) take down the main points and important supporting details
- f) make precise and concise notes

✓ Develop enquiry skills

- a) ask for advice and suggestions on how to complete an assignment, and take note of such advice and suggestions
- b) use appropriate tone and approach when asking for information and explanation
- c) repeat questions and seek clarification politely and pleasantly
- d) use appropriate opening remarks and formulaic expressions
- e) request explanation when there is misunderstanding, or pose questions in a polite and pleasant way
- f) understand the use of different tones and degrees of formality
- g) ask follow-up questions appropriate to the occasion
- h) ask for information or material, both formally and informally, by writing simple notes or letters

✓ Plan, manage and evaluate one' s own learning

- a) set meaningful realistic goals, and determine what resources are available for

improving one' s language proficiency

- b) seek or create opportunities to learn and use English in natural, realistic settings such as making use of community resources and support
- c) make arrangements for broadening and deepening one' s learning (e. g. researching job prospects, and finding out about opportunities for further education locally and overseas)
- d) evaluate one' s own progress and note one' s strengths and weaknesses
- e) identify ideas and data that support opposite views, weighing pros and cons, advantages and disadvantages
- e) look for ideas and information by using printed texts, online bibliographic databases, CD-ROMs, the Internet and the media

✓ Self-motivation

- a) identify tangible goals for self-development
- b) take every opportunity to practise as much as possible, and try to look out for or create these opportunities
- c) develop endurance and tolerance in the face of hardships
- d) overcome shyness and inertia by deliberately urging oneself to face challenges

✓ Work with others

- a) communicate to the point (e. g. explain precisely and clearly, give clear and precise descriptions, justifications or illustrations)
- b) ask others for help and offer help to others
- c) employ negotiation skills to solicit support, bargain, reach consensus, compromise or solve problems
- d) listen to different opinions and respond appropriately
- e) express views and suggestions, draw conclusions and make decisions

### 3.2 Attitudes

- ✓ an open-minded attitude towards different cultures, ideologies and points of view and a willingness to share ideas with different people;
- ✓ a serious attitude towards language learning with an attempt to improve one' s capability;
- ✓ a critical attitude towards the ideas and values encountered in spoken and written English texts;
- ✓ an awareness of the value and power of language; and
- ✓ a cautious and critical attitude towards the use of language to achieve the desired effect.

### 3.3 Flexible Class Organization

- ✓ To cater for a wide range of learners' needs and abilities, flexibility in class organisation is an important consideration. According to the students' learning abilities, they are put in groups of varying sizes. Students with similar level of

English are put into the same group for better and effective learning and teaching

### 3.4 Extension Activities

- A variety of activity based learning programmes are organized to arouse students' interest in learning English. They are English Enhancement Program; English Learning Day; Excellent Performance in Homework Award Presentation ; Translation Competition; S.2 English Day Camp & S.1 New Students English Day Camp; 64th Hong Kong School Speech Festival; Penmanship Competition.
- Australian exchange programme visiting Wycliffe Christian School
- 4 day Guangzhou trip with Australian students

## 4. 通識科

- **在初中推行跨學科 / 學習領域的專題研習**：跨學習領域的專題研習是培養高階思維能力和多元智能的有效方法，因此在初中推行專題研習，有利於裝備學生進行高中通識教育科的獨立專題探究。
- **學生和教師的互動**：通識科鼓勵學生進行探究式學習，學習者承擔學習的主要責任。但是，學生的經驗、知識、能力有限，他們在展開學習旅途時，可能會遇到障礙，教師需要提供鷹架予學生來促進學生學習。老師會協助學生將較具挑戰性的課業，拆細為一些學生處理得來的「組件」，並提示學生可行的方向和方法。
- **探究式教學法**：探究式學習是建基於學生已有知識，透過他們探索、推敲及反思而建構知識的過程。探究式教學強調學生從經驗中學習和從解決問題中學習。採用探究式學習的主要目的，是為發展學生成為主動學習者及解決問題者。通過探究，學生可在較真實及有趣的方式下掌握概念及知識。
- **價值澄清法**：青少年的認知能力漸趨成熟，可以學習以審慎的技巧和邏輯推理，作出合理判斷及釐清個人的價值取向。價值澄清法為學生提供以價值作思考主體的經驗，使他們從評價的過程中，澄清自己的價值觀。
- **從閱讀中學習**：由於學生有著不同的社會背景和個人經驗，對閱讀內容的理解和感受不一，因此，閱讀為學生帶來的意義也就因人而異。配合互動性強的學習活動小組討論和學生分享等，學生可以汲取別人的生活體驗和觀點，進一步認識自己和理解身處的世界，而教師也可以藉此更全面照顧學生的多樣性。
- **課室以外的學習**：課室以外的學習，泛指脫離學校、教師的學習活動；而課室以外的學習則泛指學習的活動場地轉移到課室外，活動地點雖然不是在課室之中，但其實對學生而言，它仍是一個課堂學習。課室以外的學習可以把學校裡的學習和實際生活連繫起來。在校園以外應用社會資源的學習經歷，包括考察、參觀、社區服務、專題研習、領袖訓練等，是真實的學習經歷，所得的知識也不再是抽象的知識。這種透過親身體驗的學習經歷，是課室教學所不能提供的。

### 4.1 延課活動

- 舉行各考察活動：地質公園考察、海洋公園學堂（中三）、濕地考察（初中）、后海灣紅樹林考察（高中）、旅旅待及通識新加坡考察團（16-20/7）、中上環永利街考察、農場體驗團。
- 參與各類型活動及比賽：人權與法治講座、愛滋病與兒童講座、中國兒童概況講座、言論自由講座、流行文化研究方法講座，通識劇場《香港族譜》活動、電影分享會-「見窮不見

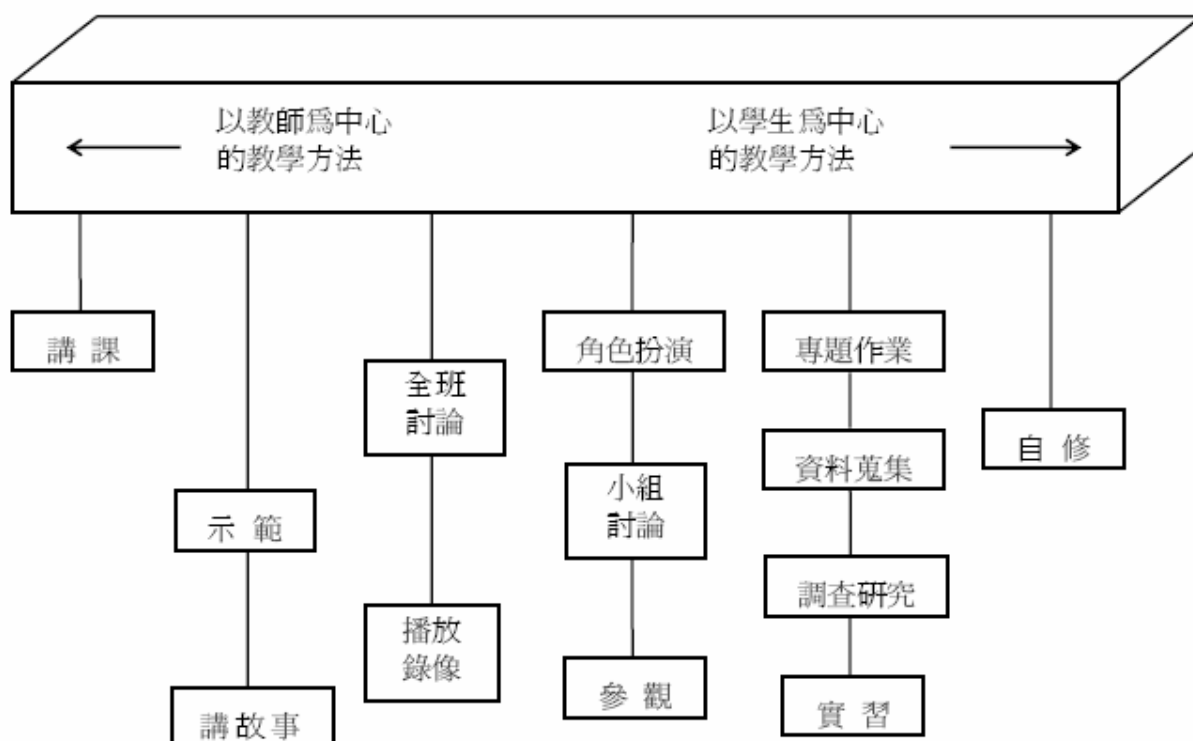
貧」、「上帝厭棄我們」、消費文化報告比賽、《變遷中的房屋需要》徵文比賽、參觀「家有幾米」體驗館。

- 舉辦多次學生模擬試，助學生增加考試經驗。

## 5. 科學教育科

### 5.1 綜合科學科

- 科學是一門實踐性的科目，所以實驗對學生相當重要。透過實驗探究和尋求結果的過程，學生可獲得一些與科學有關的個人體驗。
- 科學教育的另一重要目的是培養學生的思考能力。因此，我們鼓勵教師在設計課堂時，應把各種適當的練習和活動融合，以培養學生多方面的思考能力，如分析、評估、批判和創意等。一般來說，以學生為中心和交流性的教學方式能提適當的學習經驗，可啟發和培養學生的思考能力，教師宜多採用。下圖清楚說明從完全「以教師為中心的教學方法」至完全「以學生為中心的教學方法」的各種教學策略。



### 5.2 化學、物理及生物科

- **直接講授**：教師直接傳遞知識給學生。這在香港的課堂較為常見，香港的學生較期望教師更多的指導。若適當地以互動的方法使用，直接講授會是一種幫助學習的有效工具。組織良好的內容、情境化的例子和重點清晰且生動的講授，均是成功的直接講授的一些特點。此取向可用於物理科課堂內的不同教學，例如，引入物理量的符號、解釋抽象的物理學定理和在課堂末段對所授艱深概念作出靈巧的總結解說。
- **探究式教學**：讓學習者自行努力透過活動建構知識。這種取向較以學生為中心，可見於課堂上進行涉及不同認知能力的簡單解難活動，或進行涉及測試假設、設計實驗步驟、收集數據、進行演算和歸納結論的探究實驗。

- **共同建構式教學**：視學習為一種社化互動的過程，當中教師也可成為學習者。此取向強調在教師作為學習伙伴，提供協助，學生透過小組活動互相分享已有知識和產生新的知識。學生共同完成學習任務，如從一篇科學文獻中，檢視不同物理量的量化關係，或透過撰寫報告、展示海報和口頭報告，交流實驗上的發現。教師提供機會讓學生協作，共建相關的知識和技能。
- 以上三個學與教取向的關係可視為一個連續體，教師與學生在其中扮演的角色會不斷轉變。如下圖所示，在一個共同建構的學習過程中，教師較多的是一個資源提供者，而非一個知識傳達者。另外，教師應採用多元化的取向和策略，以配合特定的學習目標和個別課堂的成果，以及不同學習模式的需要。同一的學習目標可以透過多種教學策略達至；同樣，同一的學習過程亦會令學生達成多項學習目標。

直接施教	互動教學	個人化	探究	共同建構
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 示範</li> <li>• 解釋/說明</li> <li>• 錄像展示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師提問</li> <li>• 參觀</li> <li>• 使用資訊科技及多媒體套件</li> <li>• 全班討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建構概念圖</li> <li>• 資訊搜尋</li> <li>• 從閱讀中學習</li> <li>• 寫作學習日誌 / 筆記摘錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 實驗活動</li> <li>• 解難</li> <li>• 科學探究</li> <li>• 模擬及模型建立</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 辯論</li> <li>• 論壇</li> <li>• 小組討論</li> <li>• 專題研習</li> <li>• 角色扮演</li> </ul>

### 5.3 延課活動

- 舉辦午間活動：界小水仙頭、建造紙塔、解剖白老鼠；
- 舉行中四中五級生物科考察(曹公潭)；低年級科學教育組周會及參與 Hong Kong Biology Olympiad for Secondary School 比賽，以小組形式比賽，在一小時內完成 60 條有關生物科的題目。
- 中一級推行橡筋車專題研習，透過製作橡筋車，引入抽象概念(能量轉換)，提升學生對科學的興趣及探究的精神。於課堂中展示一些橡筋車，並播放短片展示製作過程，教師與學生討論如何製作橡筋車。中二級推行水火箭製作專題研習，透過製作水火箭，引入太空之旅的課題，提升學生對火箭原理的理解，加深同學對「作用力及反作用力」的理解。

## 6. 科技及人文教育科

### 6.1 地理科

- **問題為本的教學方式**：在課堂和課業上經常利用問題引發學生思考。
- **全班及小組交流活動**：以師生互相交流及分享作為教學活動。從活動中引發學生表達想法及意見。讓他們開闊自己聆聽和分析別人的想法。
- **搜集時事議題**：本科著重利用社會及世界時事作為議題，課堂上會利用這些議題讓學生了解及討論。甚至會讓學生搜集資料，培養學生分析、選取和整合資料的能力。
- **培養學生對本科興趣**：在課堂上引入一些討論或辯論的議題，讓學生分組提出意見，引發議題中的張力。

## 6.2 企業、會計學財務概論科

### ● 直接傳授式教學

直接傳授讓學生有系統地獲得知識，並幫助學生持續學習。此方式尤為適合解釋及展示基本的概念，從而讓學生就相關的課題作深入探究。此外，為可更有效地引起學生主動投入學習，課堂亦輔以學生為本的教學法。

### ● 探究式教學

探究式教學重點在透過主動投入活動以理解及建構新知識。本課程強調建立學生的決策技巧以解決商業議題，透過不同的活動，學會如何界定問題、分析議題、訂立及評核各可行方案及作出明智的決策。因此學生不應單靠背誦資料及論據，而應推進至有意義地建立實用知識。這樣可培養學生終身追求知識。

### ● 共同建構式教學

協作文化可幫助學生建構及分享知識，而非孤立被動地獲取知識。商業強調溝通及解難技巧，教師與學生的合作伙伴方式是值得提倡的。師生可共同挑選合適的商業議題作深入探討及分析，以達至共同建構知識的目的。

## 6.3 旅遊學款待

● **小組討論**：為了增加課堂的互動性及刺激思考，課堂設有小組討論，讓學生透過小組學習，一起複習內容和討論問題。同時，學生亦可在同儕分享中能養成互相欣賞、付出、學習聆聽、表達等等的品性及能力。

● **個人及小組匯報**：無論在新學制或在旅遊及款待的行業之中，大方得體、鎮定無懼地向聽眾表達清晰的內容是一分重要。因此本科在中四時先要求學生在課堂中做個人約10分鐘的個人匯報，主題是我最喜愛的旅遊景點。希望以一個簡單的匯報題目來建立學生的自信心及教導學生在匯報時應有的技巧及改善之處；另一方面，亦可透過同學之間的分享來增進對世界各地的認識，以便擴闊視野。在中五時，為了建立及培養學生的自學精神，他們需要就專題探究或指定的題目進行約20-30分鐘的小組匯報。其他的組別必須要向匯報的組別提出最少一條的問題，以此提升課堂的學習氣氛。

● **多元化策略及生活化教材**：教師應選用生活化的情境，並運用多元化的教學策略及教材，例如：剪報評論、角色扮演、專題研習等。

● **實地考察/參觀**：安排各種與課堂學習緊扣的學習活動，例如：跨境考察、本地考察、旅遊景點或機構的實地參觀、業界分享等等，將課堂學習結合其他相關學習經歷，從多角度加深學生對旅遊及款待業界的認識，並轉化為實踐和體驗，達到知行合一。

● **學習優良功課**：老師會把做得好的論述題功課展示予與全班，讓大家一起學習。此舉有時亦能激發有學習動機的學生的奮鬥心。他們每次做功課時都會盡力完成，希望成為該次被展示功課的其中一個，因此助長了班內的良性競爭。

## 6.4 延課活動

● 舉辦長洲地理科考察、旅旅待及通識新加坡考察團、高中級物流業講座、參觀酒店餐飲服務及飲品製作。

● 中五學生參加2012環保教育創意比賽。

● 製作科組展板，中四及中五級同學均有50%以上的同學認同科組的展板能加強他們對科目的歸屬感。



## 7. 基督教生命教育科

- **老師是榜樣及促進者**：老師是生命的導師，是人生的指導者，也是學生的榜樣，學生可從老師的生活言行上仿效他。老師在教學過程中的角色是促進者，啟發學生反思。
- **全班及小組交流活動**：以師生互相交流及分享作為教學活動。這個活動不是純粹交談，而是引導學生表演其內心觀點及態度，並帶領他們離開自己的慣常觀點，進而去聆聽別人的觀光點，開闊自己待人接物的方式。由於對話的目的是涉及靈性的轉化與提昇，因此帶領學生進行對話的導師 (mentor) 本身需要熱愛生命、對人寬容、有忍耐及愛心。
- **培養想像力**：心理學研究指出具有想像力的人比沒有的，來得更有創意。想像力不是純粹「白日夢」；一個互動的想像力 (包括與宗教、文學、音樂的交流)，可以令學生身處限制時，出現新的視野，看到人生各種的可能性 (new possibilities)，獲得人生新經歷。可多給學生閱讀聖經及文學經典，帶領學生運用想像力，進入不同經典人物的經歷，反思自己的生存模式。
- **肯定學生的天賦才能**：協助學生認識他們本身的價值，令他們接受本身是可愛的。不只是停留於口頭讚賞，而是推動他們在人生的旅途中，如何在社群或世界，展現上天所賜與的生命。
- **表揚人性光輝**：透過學生、教師及其他人士分享生命見證，生命影響生命，體會生命的價值及意義。
- **多元化策略及生活化教材**：教師應選用生活化的情境，並運用多元化的教學策略及教材，例如：價值討論、個案分析、角色扮演、專題研習等。
- **延伸體驗活動**：安排各種與課堂學習緊扣的學習活動，例如：生活體驗、服務學習、人物訪問、探訪交流等，將課堂學習結合其他相關學習經歷，從不同角度加深學生對不同生活議題的認識，並轉化為實踐和體驗，達到知行合一。

### 7.1 延課活動

- 安排捐血日
- 中一級成長新動力課程；中六級生命教育活動參觀鑽石山殯儀館並對生命作出反思；義工技巧訓練、中四級情緒健康-憂鬱小王子課程、藥物教育講座、中六不停為你打氣、全校背金句獎勵計劃-「渴想祢的話」。

## 8. 體育及藝術教育科

### 8.1 視覺藝術科

- **多元化的教學模式**：在視藝課堂中，老師會透過不同的藝術媒介：繪畫，立體雕塑，版畫等，來引起學生的學習興趣。另外，課堂中常運用多媒體教學，如投影片簡報，電腦動畫等作為教學媒介。教師亦按不同課題來運用多元化的教學策略，例如：小組討論、專題研習等。
- **照顧學生的多樣性**：本校學生多來自不同階層，為了照顧學生多樣化的學習需要，教學方面採用因材施教的方式，課程同時兼顧個別在藝術方面有特別才能和一些在藝術學習動機較低及能力較弱的學生。在一些課題上分不同難度的題目，能力較高的可選擇較難的，能力稍遜的只需完成基本的要求。如以透視法為例，能力較高的可選擇繪畫校園風景透視圖，能力稍遜的只需完成文字設計透視法。
- **擴展學習機會**：為了讓學生於課堂內外進行全方位學習，擴展學生不同的學習經驗，於高中視藝科設立參觀藝術展覽或集體參與社區藝術活動，如：中學生視覺藝術創作展，藝術館的大型藝術展等。以增加學生接觸藝術的機會，將藝術融入生活中。

## 8.2 視藝科延課活動

- 為了鼓勵學生於課堂盡力創作作品，將學生優秀作品張貼於每班壁報及樓梯展覽板，並設立畢業班作品展及網上藝廊
- 16位中一二同學參加”深水埗區青年節:社區圖畫齊創作”；
- 中三及中四10位同學參加”尋.情.100香港故事:藝術與文學創作探索計劃”
- 中四及中六級同學參加了香港青年藝術協會及渣打銀行合辦之大型社區藝術計劃—「渣打藝趣嘉年華」。今年以「奇幻馬戲團」為題，本校學生透過「藝術家駐校工作坊」由藝術家親自帶領進行巨型木偶創作並於維園作嘉年華巡遊之用。
- 中五級同學參加”從地下到社區:塗鴉藝術在香港2012”導師到校教授塗鴉藝術，並帶領同學以環保為題,分組創作大型作品作展覽及印刷成刊物；
- 參與深水埗校園藝術馬拉松”作品展及工作坊；
- 高中視藝科學生作品於YMCA IMAGINE CAFÉ展出；

## 8.3 體育科(男生)

- **老師是指導者及促進者**：老師的教學應該先以自身示範，然後指示學生模仿。在學生練習的過程中，老師可進行分析及給予學生回饋，以提升學生的學習程度。
- **練習方式多變化**：如在一節課的時間中，全部都用來做同一動作的練習，這會令學生產生厭倦感，亦可能產生反效果，所以練習的方法就必須多變化。
- **先要求動作準確，而後求迅速**：老師在每次教授新的動作時，必須先要求同學的動作做得正確後，再求加速或加力。這樣可幫助同學打好該項運動技能的根基，亦可減低同學受傷的機會。
- **正面回饋，肯定學生的才能**：老師可在練習過程中，多以鼓勵說話嘉許同學，正面增強同學對該項運動的興趣，大大提高了同學的學習動機。
- **顧及個別差異**：老師應盡力照顧每個學生的能力差異，所以在學習的課題及程度上便需分層次地給予同學不同的適應。這樣可有效達到「因材施教」的原則。同時，老師亦重視學生的個別發展，並適當授予個別的教學。這樣，學習效果便會有顯著的增加。
- **延伸體驗活動**：在教授每項新的運動前，可讓同學先欣賞有關運動的比賽片段或閱讀相關資料。例如：網上賞識運動比賽、閱讀老師精選的運動漫畫、到外參觀公開賽事等。希望同學能以多角度認識運動項目，並將親身所看到的轉化成自己的學習經歷。

## 8.4 體育科(女生)

- **以遊戲方式作引入**：在活動引入部分加入遊戲，提升學生的興趣。
- **以目標為本**：在每個教學部分設立目標，增加學生學習的效能。
- **強調小組協助**：透過互相監察和交流策略，找出改進技巧的方法。

## 8.5 體育科延課活動

- 舉辦班際比賽如高、低年級班際籃球比賽、乒乓球比賽等。並設立男女子最佳球員、神射手等獎項。此舉能團結各班別於各項比賽中發揮所長，在共同的目標下努力。參與學界比賽如籃球、田徑、排球、游泳、越野跑、乒乓球及體操等。讓學生代表學校出賽，增加歸屬感。本年度參與了深水埗區3人籃球比賽、亞洲乒乓球學院舉辦的乒乓球比賽、大埔區籃球比賽及深水埗區的足球比賽。繼續籌辦校外學習日，帶領學生到校外場地進行多元化的體育運動如滑冰、保齡球等。本年度為中四級及中六級舉辦了六次保齡球活動，為中五級舉辦了六次網球訓練及觀賞

東亞盃足球外圍賽分組賽。學生表現積極，並珍惜出外學習的機會。

- 成立體育學會，讓學生透過實踐掌握籌辦活動或比賽技巧。為有志投身體育教育行列的學生，推薦參與教育學院的運動體驗營。

## 8.6 戲劇科

- **老師是旁述和促進者**：老師以流暢悅耳的語調，介紹情境和故事，讓學生相信戲劇的想像空間，從而投入角色和情節，建立同理心和培養創意。如此同時，在不同的戲劇策略中，老師的角色是激發學生的點子、啟發想像、促使他們發展和表達自己的想法。
- **不同形式的分組練習**：配合劇情的發展和不同角色的代入，分組形式不斷轉變，如：獨立、二人、4-5 人小組……讓學生學習到：勇敢的獨立演出、專注聆聽和回應的二人對話、接納和表達意見的合作等。
- **身體語言的發展**：非語言的表達其實是傳遞訊息的主要途徑。透過「定格」、「組合定格」、「默劇」、「眼神交流」等策略，發掘身體語言的意義，提高學生的自我表達意識，目標是傳遞正確的訊息和態度。
- **發掘和培養想像力**：想像力是人的本能。隨著社會資訊科技的發展，發達的影像和文字讓人很快便獲得了訊息，繼而削弱了想像的發展和建立。虛構的戲劇活動提供了無盡的想像空間，結合課程循序漸進的框架，輕鬆自然的發掘學生的想像力。
- **連繫個人價值觀**：每一個戲劇策略的創作和選擇，均展示個人的價值觀。老師認識到學生的處事態度，繼而強化善良的品格，轉化和引導負面態度往正面看。
- **反思個人經驗**：課堂內，學生必須親自經歷所有練習。每個故事的完結篇，均就各人的自我經歷作總結和檢討，作個人反思和成長。

## 8.7 戲劇科延課活動

- 觀賞《第九屆我們的戲劇時代》學校戲劇聯合大匯演。在課堂上安排選段演出：學生需要分組，預先作準備，透過小組演出，令同學的演戲技巧越來越有準備，細心分工，自信演繹。

## 8.8 音樂科

- **透過活動學習音樂**：教師根據清晰的教學目標，組織綜合音樂活動，讓學生獲得真實的音樂和美感經驗，以及加深學生對音樂的認識。創作、演奏及聆聽三種音樂活動，應均衡和互相滲透地施行，從而發展學生的審美和音樂能力。本課程加入自製樂器或繪畫樂器圖片課題，希望能讓學生接觸及設計音樂情景，發展學生靈敏的聽力。此外，本校音樂課程要重視學生親身經歷音樂，再找出當中要理論和音樂知識。
- **從聲音到樂譜**：音樂是聆聽的藝術，而樂譜只是記錄音樂的一種工具；所以，在任何學習階段，本校除了用口授的灌輸方法去教授樂理和傳統的記譜法外，還會透過聆聽和不斷地接觸音樂，然後以不同的途徑，循序漸進地發展學生的讀譜和記譜的能力。先透過多次聆聽和反覆模仿，逐漸掌握創作、演奏和聆聽的重點。學生在過程中，不但能發展運用聲音進行思考的能力，更重要是讓他們學習把聽到的聲響和看到或想像中的樂譜結合起來。這些豐富的音樂學習經歷，正能幫助學生獲得好像作曲家、演奏家和一個專注聆聽者的技能，並發展讀譜和記譜的能力。
- **瞭解學生的音樂背景**：每個學生的音樂潛質和能力發展並不相同，他們已有的音樂技能、知識及經驗亦會有差異；所以，教師在設計音樂課程和活動時，應先清楚瞭解學生的音樂背景。透過與學生交談和問卷調查、觀察學生的日常表現和聆聽他們的演奏，可以獲得學生的資料，作為課程設計的基礎。教師若對學生的音樂背景及喜好有更多瞭解，便能有效地針對他們的需要設計合適的課程，為他們帶來更豐富及有意義的音樂學習經驗。

- **結合學生的生活經驗**：學習如能與生活連繫起來，學生的學習動機將獲得提升，更會主動建構知識。周圍環境的聲響是很好的學習材料，本課程會引導學生欣賞天籟，如鳥語、松濤和風聲，並瞭解這些聲響的特徵，然後創作聲響設計。又會鼓勵學生於家中搜集最新的音樂活動和消息，並把有關的報導以口頭方式向同學報告，或把資料張貼在報告板上。此外，課程會選用學生常會接觸流行音樂、宣傳歌曲和動畫主題曲為音樂教材；這些教材可以提高學生的學習興趣。引導學生認識流行音樂，也可瞭解音樂與文化的關係，如可以比較流行音樂歌手、西方歌劇及粵劇演員的發聲方法，並探討不同發聲方法與文化的關係。
- **採用豐富的教學材料**：學生除透過課堂及課本學習外，更會從不同途徑和材料獲取知識。課程中常採用多元化的教學材料，如書報雜誌、樂器實物、視聽教材、音樂程式和互聯網上的資料，希望能引起學生的學習興趣，擴闊他們的學習經驗。本科自行製作教材，配合適切的教學活動，照顧學生的不同學習需要、方式和能力。希望透過重組教學次序、設計合適的活動、加插動聽的曲目及略去不合用的活動和過時的材料去吸引學生更投入學習音樂。

## 8.9 延課活動

- 推薦兩位中五同學提名校園藝術大使獎勵計劃；
- 組織吉列合唱團及恩典合唱團，提供培訓及演出機會。

## 7. 我們對學生成長的支援

### 1. 學生發展

#### 1.1 宗旨

以基督的愛建立學生，發掘學生潛能，協助學生全人發展。引導學生培養良好品格，學習愛護他人及對社會的責任。期望由學生的個人成長延伸至整個學校群體的成長，讓學生在一所充滿關愛的校園裡學習。

#### 1.2 角色

領導及協調轄下組別（訓育組、輔導組、多元能力發展組、信仰培育組、升學及就業輔導組、家校關係組、社區關係組、學生關顧組）工作，致力發展學生多方面潛能發展。

#### 1.3 學生支援工作

##### 1.3.1 健康校園計劃

學生發展組主任帶領一個專門負責校內所有健康教育及事務的工作小組（成員：訓育組主任、輔導組主任、駐校社工、輔導員、基督教生活教育科科主任）。小組因應學校需要制定及落實校本健康校園政策，為學生提供一個健康、無毒的校園環境。當中包含三個元素：

- 營造健康的校園環境；
- 發展學生的健康生活習慣；
- 辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制。

##### 1.3.2 鼓勵學生參與校外活動

本校設立以下計劃：

- 善用暑假獎勵計劃 - 同學可依自己的興趣，參與校外機構所舉辦的暑期活動。活動出席率達

80%者，可獲 80%活動費用或最多\$100 之資助，並獲勤到獎狀及禮物乙份。

- 校外活動資助計劃 - 資助有經濟困難的學生參與校外課程及活動，培養他們持續發展，成為終身學習者(資助金額源自中華聖潔會愛心基金)。接受資助的項目包括：
  - a. 藝術活動，如音樂、視覺藝術、戲劇、舞蹈、媒體藝術等。當中包括不同類型的活動，例如各種藝術培訓課程、參與展覽、演出或比賽。
  - b. 體育活動，如各種體育活動訓練班、校外的體育活動/比賽。
  - c. 非體藝性質的興趣/學習活動，如烹飪班、攝影班、營會、外語等。
  - d. 其他，如領袖訓練、輔導技巧訓練、歷奇等活動。

### 1.3.3 一人一職計劃

全校 100%學生承擔一項或以上的長期服務崗位，以培育學生的責任感及服務精神。

### 1.3.4 發展學生學習概覽

- 透過 eclass 系統將學生其他學習經歷、校內、校外成就記錄。
- 將中四、中五及中六相關資料列印於「學生學習概覽」。
- 統整「學生學習概覽」文件夾。

### 1.3.5 非正規課程

透過早會、周會、團契、多元化的課外活動和特別活動，並經常以科組為本或以跨組別的形式推動相關的培育工作。我們著重動員全校參與，學生發展組則負責統籌和協調各科組各項學生培育的活動和工作。此外，推動家校合作，並善用社會資源，以推行各項價值教育的課程和活動，且透過學生的日常生活經歷，因材施教和給予適當回饋，讓學生從中得到最適切的培育。

## 2. 訓育組

### 2.1. 宗旨

- 透過合適的活動、言教和身教，培養學生守規自律的精神，讓學生實踐校訓的精神。
- 堅持以嚴謹、認真、合理的態度及方式去維持學校紀律，建立良好學校氣氛。
- 培養學生健康生活習慣。
- 培養純樸校風。
- 藉不同活動以建立學生對學校的歸屬感。
- 提昇學生領導能力，培養其領袖氣質。
- 增強學生守紀律的意識。
- 制定教師指引，好讓訓育工作得以順利及有效地推行。

### 2.2 學生支援工作

#### 2.2.1 周會

對全校同學作出重點提醒，提升學生遵守校規的意識。

#### 2.2.2 學校聯絡主任(警長)到班房舉行講座

警長於中一適應課程向中一學生就附近環境、社會及注意事項作出提醒。

### 2.2.3 行為改進計劃

- 計劃旨在讓同學可撤銷或減免部分懲罰紀錄，以鼓勵學生改善行為。
- 於開學禮及新生指導日向學生及家長宣傳。
- 同學因違規而被記缺點或以上的同學均可參與，由班主任跟進，訓育老師紀錄。
- 參與同學須填妥行為改進計劃表，作出行為改進承諾，再由家長簽署確認方能參與計劃。學生於指定時段內完成承諾要求，便可獲撤銷或減免部分懲罰紀錄。

### 2.2.4 清潔秩序比賽

全年分三階段進行，旨在培養同學正確上課態度及維持校園清潔。

### 2.2.5 多元智能躍進計劃(海關訓練)

本年度整體參與活動的同學能提升自律、自信、抗逆力及團隊精神；所有參與活動的同學能完成所委託的服務，例如：領袖生工作。

### 2.2.6 領袖生

- 培育學生領導能力及責任感。
- 領袖生能協助所有校內活動之儀容檢查及紀律維持。
- 兩位總領袖生長負責宣傳及匯報有關本組之活動。
- 大部份領袖生長及小隊長負責管理有關組別之站崗。

### 2.2.7 班主任簡介會

學期初向班主任闡明學校訓育要求、校規及班主任職責。促進班主任及訓育組的合作，更有效地支援學生。

### 2.2.8 各訓育系統更新

同工能掌握組內運作程序，讓系統能有效運作，指引能有效幫助學生糾正其行為。

### 2.2.9 獎懲制度之執行

- 讓學生清楚知悉被獎勵或被懲處的項目。受獎賞者，即時得到勉勵；被懲處者，可進行自我反省。
- 同工明白大部分校規的處理，會主動找訓育組同工協助。
- 同工會跟隨校規處分違規的同學。
- 大部份同學端正守規。

### 2.2.10 處理學生遲到問題

有系統地處理學生遲到，本年全校遲到人次及數目均有下降，可見同學的時間觀念有改善。

### 3. 輔導組

#### 3.1 宗旨

本組宗旨在於鼓勵和幫助學生克服成長中所遇到的困難，健康成長。

#### 3.2 學生支援工作

##### 3.2.1 個案輔導

主要由駐校社工、輔導組社工及實習輔導員根據學生需要提供個別輔導。

##### 3.2.2 中六考試壓力應付小組

幫助學生認識和了解身體徵狀和情緒的關係，參與的學生表示能夠學習處理壓力的有效方法。

##### 3.2.3 創路社英語補習班

提升新來港學生學習英語的能力。

##### 3.2.4 協助基督教生命教育科舉辦中一至中四性教育。

##### 3.2.5 輔導組活動週

透過一連串的活動（朱古力班、遊戲及美食攤位、情緒體驗廊、情緒感受室、游繩下降及主題周會）宣揚情緒健康的信息。

##### 3.2.6 健康校園週會

學生明白吸煙的禍害及認識拒絕吸煙的技巧。

##### 3.2.7 義工大使(中一及中二級)

中一及中二同學本年度共有 15 節的訓練及外出活動，服務形式有：賣旗、步行籌款、義賣、探訪等活動。當中有不少同學表示義工服務能令他們踏出第一步，與不同的人士溝通。

##### 3.2.8 義工大使(中三及中四級)

中三及中四同學本年度共有 16 節的訓練及外出活動，服務形式有：義賣、家訪、攤位表演、教導小學生等活動。另外，組員的歸屬感也很強，每次活動的出席率也達九成以上，小組很熱心參與活動。

##### 3.2.9 中五級 Find My Way 小組

透過個人心理測驗、勞工處網頁等，為同學提供實踐的資訊，在小組完結時他們每人都製訂了合適及個人化的短期目標。

##### 3.2.10 微電影小組

學生在活動中學會微電影的技巧，最後能完成一部作品出來，令學生得到成功感。

##### 3.2.11 共創成長路

為中一至中三同學而設的領袖訓練活動，旨在(1) 提升他們的抗逆力，使他們懂得更正面地面

對各種成長困難；(2) 協助同學發掘其個人強項，從而建立自信 (3) 幫助同學建立成功七習慣。

### 3.2.12 輔導組團隊

高中同學擔任和諧大使，成為守護對象的聆聽者，幫助他們建立正面生活態度。

### 3.2.13 義工日

中一至中五同學參與不同的義工活動，從中肯定義工服務對他們的意義，並欣賞自己在義工服務中發揮的能力。

### 3.2.14 留意各級氣氛

各輔導老師能在級會及本組會議中匯報各級情況，有助制訂合適的支援措施。

### 3.2.15 增加班別團結氣氛

鼓勵各班/各級在上、下學期各舉行一次全班性活動。

### 3.2.16 班際壁佈比賽

各班能在壁佈上展示有關情緒健康的內容，名為<<全情投入>>。

## 4. 多元能力發展組

### 4.1 宗旨

多元能力活動可補充及加強課堂經驗，透過組織和參與各樣活動，讓學生發展多方面的能力，並培養學生善用餘暇的習慣。

### 4.2 學生支援工作

#### 4.2.1 生活藝術課

對象：中一至中五

簡介：鼓勵學生參與一項生活藝術課活動，發展個人潛能。新高中課程的「藝術發展」，是「其他學習經歷」的重要組成部分。每位學生在高中三年內，均享有最少總課時百分之五的「藝術發展」學習時間(約 135 小時)，並透過多元化的藝術學習活動，如欣賞、創作、表演及反思活動去學習藝術。

#### 4.2.2 班衫設計比賽

對象：全校同學

簡介：突顯各班之獨特文化，增強班內的團結。

#### 4.2.3 卓越班別比賽

對象：全校同學

簡介：鼓勵各班投入參與班際活動，加強學生對班級及學校的歸屬感。

#### 4.2.4 學生會

對象：全校同學



簡介：培訓學生領導才能，協助籌辦學校大型活動和學生比賽。為本校學生謀求福利。與友校合作推動聯校活動。製作及出版學生報。

#### 4.2.5 音樂會綜合表演

對象：全校同學

簡介：為本校學生舉辦歌唱比賽，讓學生能發展音樂及表演藝術之潛能，本年度之音樂比賽將會以個人及小組形式，於校內試後活動時段內進行。

#### 4.2.6 演藝社

對象：全校同學

簡介：能讓學生於課餘時間接觸表演藝術，認識不同層面的表演藝術，例如：跳舞、戲劇、樂隊、合唱小組等等，舉辦各種表演藝術工作坊，五級音樂樂理班，藝術欣賞。參與同學協助老師推行及籌劃各項有關表演藝術之項目。

### 5. 信仰培育組

#### 5.1 宗旨

- 推動學校師生傳福音（馬太福音 28:18-20 - 和合本修訂版）

耶穌進前來，對他們說：「天上地下所有的權柄都賜給我了。所以，你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施洗，凡我所吩咐你們的，都教導他們遵守。看哪，我天天與你們同在，直到世代的終結。」

- 真理教導（箴言 22：6 - 和合本修訂版）

教養孩童走當行的道，就是到老他也不偏離。

- 帶領人返教會（傳道書 4:9-10 - 和合本修訂版）

兩個人總比一個人好，他們勞碌同得美好的報償。若是跌倒，這人可以扶起他的同伴；倘若孤身跌倒，沒有別人扶起他來，這人就有的禍了。

#### 5.2 學生支援工作

##### 5.2.1 感恩校園啓動周會

- 鼓勵學生一同建立感恩文化，多尊重，少投訴，少埋怨。

##### 5.2.2 校園宣教士、團契職員及感恩大使培育

帶領基督徒領袖推行團契及校園信仰活動，並推動感恩文化。

##### 5.2.3 學生信仰活動(中一二團契)

以不同形式及內容讓學生認識信仰。

##### 5.2.3 學生信仰活動(午間活動 - 老師音樂見證分享會、感恩廣播)

以不同形式及內容讓學生認識信仰。

#### 5.2.4 班/級小組

每月至少一次於午膳或放學開班小組，由班主任帶領；形式較為軟性，如金句分享、見證、唱詩、代禱。

#### 5.2.5 聖誕節及受難節崇拜

舉辦聖誕節及受難節崇拜。透過唱詩、敬拜、訊息分享，讓學生重思聖誕節、受難節的意義。

#### 5.2.6 背金句、唱詩、禱告、課堂/上周會/早會聖經信息分享

老師在早會/周會/基督教生命教育科/音樂科合作，課堂上會唱詩歌、祈禱、背金句、分享聖經信息。

#### 5.2.7 每月雙金句

信仰培育組及基督教生命教育科老師在早會分享聖經信息。

#### 5.2.8 教會導引計劃

與教會建立學生轉介返教會程序。

#### 5.2.9 福音旅行

讓本校學生、家長能認識學校教會，初步建立關係。

#### 5.2.10 台灣短宣

- 2013年7月11-15日到台灣短宣（五日四夜）有10位學生參與。
- 學生能投入參與行程中各種服侍，回來有見證分享、見證集。

### 6. 升學及就業輔導組

#### 6.1 宗旨

- 培養學生主動了解自己的能力、興趣、優點和缺點。
- 培養學生的自信，擴闊學生視野。
- 協助學生建立在課室以外的生活常規及責任，發揮內在潛能，邁向積極的人生。
- 安排就業性向及能向測驗，協助同學計劃升學及就業方向。
- 安排升學及就業輔導講座、參觀活動以擴闊同學眼界。
- 協助同學報讀本地及海外(國內、台灣)專上學院 / 大學。
- 協助同學收集及整理全校校外及校內學術及非學術得獎及參與記錄。
- 協助同學認識、預備及適應就業環境。

#### 6.2 學生支援工作

##### 6.2.1 周會

- 初中學--「時間管理及記憶方法」講座。
- 高年級--認識升學方向(台灣及國內升學)。

## 6.2.2 生涯規劃工作

- 中二級-成功人物模仿  
中二學生能於基督教生命教育科時自行選擇三個成功的人物（例如：家庭成員、老師、朋友等），利用訪問形式，表述從他們身上可以學習的地方。
- 中三級-選科日營  
為中三同學選科作好準備，讓他們明白選科應考慮因素。
- 中四級-應用學習課程體驗日  
同學能了解應用學習課程內容，使他們選科時有更多準備。
- 認識工作世界及升學方向  
邀請職場人士到校與同學分享其工作性質及內容。

## 6.2.3 應用學習課程（中五、中六級）

由職業訓練局提供應用學習課程（西式食品製作），供中五及中六級同學選讀。

## 6.2.4 中六聯招、VTC 及 E-Apps 網上報名

- 協助中六學生能於限期內完成網上申請表。
- 協助學生利用Jupas, Eapps等不同網上平台申請本地大專課程。
- 協助學生認識新高中的多元出路，包括副學士、高級文憑、文憑、證書及毅進課程。

## 6.2.5 中六級-模擬放榜體驗活動

使中六學生更熟習新高中文憑試前、後的準備工作，並驅使他們更認真面對文憑考試。

## 6.2.6 協助中六學生撰寫 OEA Form 內自述部份 / 推薦書

- 中六學生在升輔組指導及中六班主任協助下完成 OEA Form 內不少於 300 字的自述部份。
- 統籌班主任為離校學生整理及完成學生推薦書。

## 6.2.7 參觀

- 中三學生參觀IDVC，認識「中專文憑課程」。
- 中五學生參觀「勞工處青年就業起點」（葵芳）。

## 6.2.8 摘星計劃（工作實習）

提供就業訓練，安排同學於不同工作機構完成工作實習。

## 6.2.9 中五 Find My Way 小組

由班主任協助下得悉本組提供的升學/ 就業資料或性向測試資料。

## 6.2.10 獎學金

推薦學生參加校外獎勵計劃及申請獎學金。

## 6.2.11 網頁及資訊整理

每月更新網頁內容，並持續統整圖書館內升學及就業資訊閣。

## 7. 家校關係組

### 7.1 宗旨

- 以中華聖潔會之辦學精神為本，加強家庭與學校間之聯繫及合作，使家庭教育與學校教育能相輔相成。
- 培養家長與教師及家長之間的友好關係。
- 提高學校的透明度，使家長更清晰了解校方之教育方針及運作，合力為學生創造良好的學習環境，使學生愉快學習及成長。
- 歡迎家長向學校提供意見，貢獻專業才能，協助學校提高教育質素。
- 協助家長了解及關心學校。
- 支援學校改善學生福利。
- 支援學校提供靈、德、智、體、群、美及公民教育等方面的全人教育，培養學生高尚品格，共同推展德育及協助完成學校之教育目標。
- 探討家長共同關心之問題，以增進教育子女之經驗交流。

### 7.2 學生支援工作

#### 7.2.1 親子閱讀計劃

- 中一至中三全級學生參與活動，由語文科老師協助跟進。
- 學生需完成一本課外書，並將內容與家長分享，最後由家長評分後交回老師。

#### 7.2.2 家長講座

今年於考試前舉辦了一次有關「六感記憶法」講座。

#### 7.2.3 中一家長晚會

- 介紹校內各組工作、設施、時間表等。
- 邀請家長分享，幫助升中一學生及家長為開學做好準備。

#### 7.2.4 親子福音旅行

- 舉辦親子旅行。
- 活動中加入信仰元素，邀請家長分享見證。

#### 7.2.5 「加多一點」家長小組

家長與負責同工透過詩歌、分享與禱告，認識信仰，建立互相支持的關係。

#### 7.2.6 《家校良橋》

- 《家校良橋》以「家庭感恩祭」為題，共印 2000 份，派予家長及社區。
- 本期除活動介紹及家長分享外，加入學生分享，推動家庭感恩文化。

## 8. 社區關係組

### 8.1 宗旨

- 向社區推廣本校辦學理念及所提供之優質教育。
- 加強建立本校與區內甚至是海外學校、社區及教會等的關係。

## 8.2 學生支援工作

### 8.2.1 中聖大使關愛社區活動：

對象：中聖大使

簡介：讓學生有更多機會接觸社區，效法主耶穌服侍的榜樣，學習如何籌劃及積極參與社區活動，培養其合作精神、領導才能，與及愛己愛人的品格。

### 8.2.2 宣傳品製作

對象：中小學學生、家長、社區人士

簡介：製作學校的宣傳品，如校訊、學校概覽、文件夾，於特定場合派發予有關人士，讓更多人認識本校的文化與特色。

### 8.2.3 校友會

對象：校友

簡介：協助校友會籌辦活動，凝聚校友力量，支持本校的發展。

## 9. 學生關顧組

### 9.1 宗旨

- 透過合適的支援方法協助融合生適應校園生活，提升他們的學習及溝通能力，使他們與人融洽相處，建立自信以克服其障礙。
- 致力推動共融文化，建立學校成為一共融和諧的校園。

### 9.2 學生支援工作

#### 9.2.1 數學小組

跟進中一及中二數學科能力弱的融合學。

#### 9.2.2 英文小組

跟進中一及中二英文科弱的融合學生。

#### 9.2.3 學習小組

跟進中一及中二學科能力弱的融合學生。

#### 9.2.4 成長小組

教導學生自我保護、情緒控制、個人自理衛生等方法。

#### 9.2.5 社交小組

以教導社交能力弱之學生社交及群處技巧為主。

#### 9.2.6 功課小組

跟進協助嚴重欠交功課之融合學生。

#### 9.2.7 語文小組

跟進協助有讀寫障礙之融合生。

#### 9.2.8 IEP 目標跟進

為個別學生訂定目標作跟進。

#### 9.2.9 共融活動

融合學生與非融合學生一同參與活動。

#### 9.2.10 共融大使

設立共融大使一職，鼓勵學生互助互愛，協助有需要的同學。

#### 9.2.11 參觀學障學校及 IVE

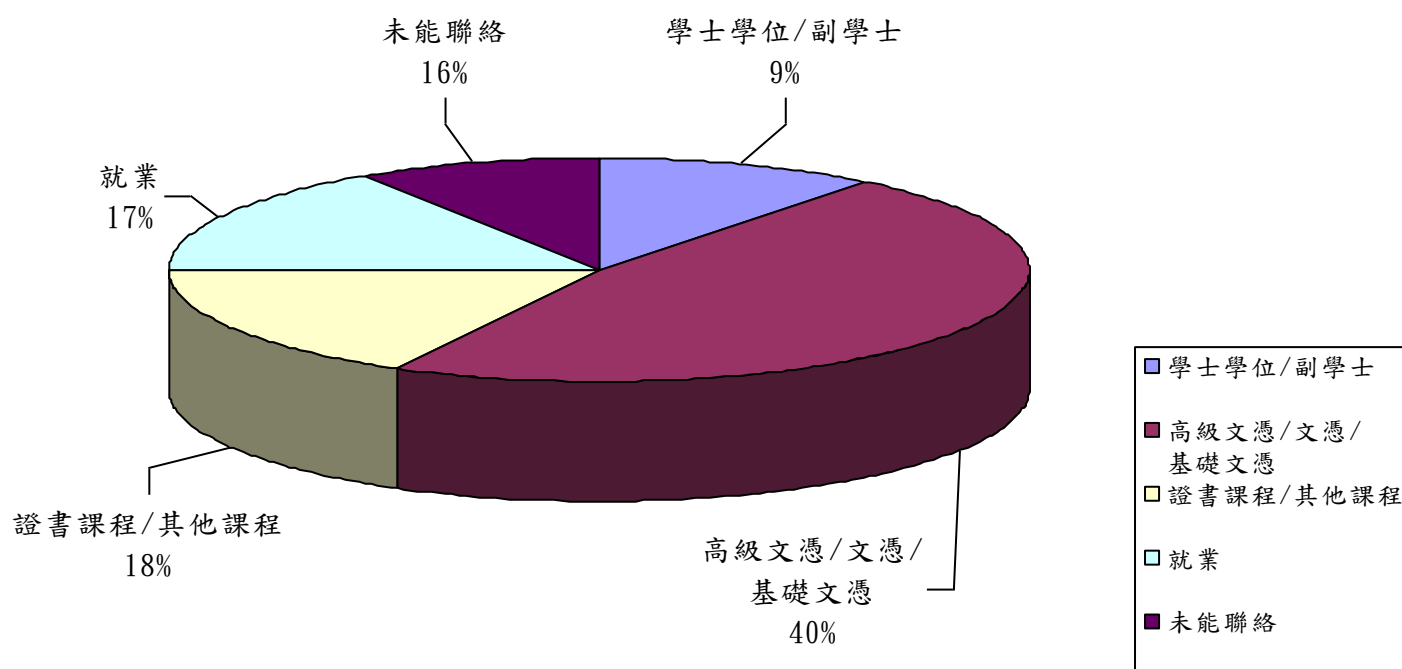
跟進學能弱學生之升學出路。

#### 9.2.12 考試調適

為有評估報告之學生安排考試調適。

## 8. 學生的表現

### 8.1 中六畢業生出路



### 8.2 香港中學文憑試

#### 分項統計

項目	人次	百分比
考生人數	76	
符合入讀大學最低要求 (3322) :	0 人	0%
主科及一科選修科達 2 分或以上(22222) :	12 人	15.8%
主科及一科選修科達 1 分或以上(11111) :	49 人	64.5%
應用學習課程 :		
1) 西式食品製作	達標 31 人(100%)，當中 3 人(9.7%)獲優異成績	

#### 分科表現

科目總數：12

項目	科目	總數
成績達兩分的百分比高於全港	---	0
成績達兩分的百分比接近全港 (相差 5%)	旅遊與款待	1
成績達兩分的百分比達 50% 或以上	數學(必須部份)、通識、視覺藝術、企業會計與財務概論、 生物、地理、旅遊與款待、資訊及通訊科技	8

## 分科統計

科目		達兩分或以上(%)	
		本校	報考人數
1.	中國語文	38.2	76
2.	英國語文	32.9	76
3.	數學(必須部份)	58.1	76
4.	數學(微積分與統計)	42.9	7
5.	通識	72.0	76
6.	視覺藝術	64.3	14
7.	組合科學(物理及化學)	40.6	32
	物理	34.4	32
	化學	37.5	32
8.	企業、會計與財務概論	56.5	24
9.	中國歷史	33.3	6
10.	生物	75.0	28
11.	地理	58.3	12
12.	旅遊與款待	61.1	18
13.	資訊及通訊科技	55.6	18

## 8.3 學生校外獎項及榮譽

### 學術

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
第十七屆全港中英文硬筆書法比賽—英文	Hong Kong Professional Teachers' Union & Hong Kong Hard Pen Calligraphists' Association	冠軍	NANTACHOK SARANYA	1A
		亞軍	劉樂饒	3B
		季軍	張芷晴	1A
第十七屆全港中英文硬筆書法比賽—英文	Hong Kong Professional Teachers' Union & Hong Kong Hard Pen Calligraphists' Association	冠軍	林云集	5B
		亞軍	翟海珊	6C
		季軍	許穎欣	6A
獎學金提名學生參加九龍西潮人聯會獎項	2011-2012 年度九龍西潮人聯會	最佳學業進步獎	王浩然	5A



獎學金提名學生參加九龍西潮人聯會獎項	2011-2012 年度九龍西潮人聯會	奮發圖強獎	馮國豪	5B
尤德爵士紀念基金高中學生獎	尤德爵士紀念基金	獎學金	林子琪	5B
			黃耀萱	6C
進步學生獎學金計劃	薪火相傳基金	進步學生獎	李舒婷	1A
			余文武	3B
			葉峻軒	4A
			徐詠儀	4A
			葉楚彤	4C
梁漢洪教聯	香港教育工作者聯會	獎學金	何寶釗	4A
		嘉許狀	杜智杰	5B
2013 年來度林建康助學金	香港潮人深水埗同鄉會有限公司	林建康助學金	梁恆婷	3B
新家園傑出新來港大中學學生獎學金	新家園協會	傑出新來港大中學學生獎學金	杜智杰	5B
			杜智深	5B
從「鑽的」故事說起， “我可以為香港做什麼？”意念創作比賽	香港基督教服務處	冠軍	陳廷亮	6C
T 字之謎比賽	香島中學	亞軍	葉崇暉	2C
		三等獎	韋昶名	2B
第十四屆消費文化考察報告	教育局、消費委員會	特別嘉許獎	何寶釗	4A
			陳葦葉	4C
			鍾嘉殷	5B
Super24 邀請賽	順德聯誼會胡兆熾中學	三等獎	黃若曦	2C
明報校園記者計劃	明報	獲選參加	林子琪	5B
「情繫一刻」作品展的 「情書組」	東華工院	獲選參展	林芷晴	3B
HK Biology Olympiad for Secondary School	香港數理教育學會	三等榮譽	葉照明	6C
		優異	廖晶晶	
			余亦修	
			何淑琪	
			李珊	

			蘇穎恩	
			陳靜	
			古傑進	
			陳家俊	6B
明報通通識	明報	獲選刊登評論一篇， 題目：調高最低工資	何寶釗	4A
知識雜誌	知識雜誌	獲選刊登刊登一篇訪問，題目：眾議「師道尊嚴」今安在	吳詩蘊	4A
			李雅婷	
			關惠嫻	
			何寶釗	

朗誦、辯論及語文

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
64th Hong Kong Schools Speech Festival	Hong Kong Schools Music and Speech Association	優良	NANTACHOK SARANYA	1A
			朱澤榆	1A
			張芷晴	1A
			梁君慧	1A
			覃嘉欣	1A
			胡俊	2C
			甄淑萍	2C
			蕭梓婷	3B
64th Hong Kong Schools Speech Festival	Hong Kong Schools Music and Speech Association	良好	何耀晉	1C
			葉崇昕	2B
			葉崇暉	2C
			羅迎意	2C
			梁恒婷	3B
第 64 屆香港學校朗誦節 普通話	香港學校音樂及朗誦協會	良好	胡俊	2C
第 64 屆香港學校朗誦節 中文	香港學校音樂及朗誦協會	優良	郭佩雯	3A
			蕭梓婷	3B
			蕭鎮邦	3B
			方泳皓	3C

			高卓為	5B
第 64 屆香港學校朗誦節 中文	香港學校音樂及朗誦協會	良好	黃曉暉	1B
			袁俊禧	1B
			林成偉	1C
			林寶欣	2A
			蕭婉晴	2A
			孔家晴	2C
			洪華君	2C
			張嘉文	3A

#### 視覺藝術

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
2013 香港創意思維活動 襟章設計比賽	香港創意思維學會	優異獎	廖奕樂	4A
視藝科	香港電台第 5 台	獲接受訪問有關學習藝術的經歷、感受及夢想	何淑欣	5B

#### 音樂及舞蹈

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
深水埗學界(藝術舞蹈) 才藝大賽	深水埗區藝術節	合格	覃嘉欣	1A
			林佩璇	1A
			林芷欣	1A
			李浣汶	1A
			麥凱盈	1A
			吳燕寧	1A
			李家權	3C
			陳嘉雯	4A
			梁子恒	4A
			貝光鴻	4B
			林子琪	4B
			梁駿熙	4B
EF Step Out	Education First	5 等級	林寶欣	2A
			鍾凱琳	2C
			李嘉家	3B

EF Step Out	Education First	4 等級	蕭婉晴	2A
			黃曉蔚	2C
			李芷恩	4C
			林云集	5B
EF Step Out	Education First	3 等級	黃麗雯	3A
			何子龍	4A
			伍梓謙	4A
			林均洛	4C
EF Step Out	Education First	2 等級	蕭鎮邦	3B
			阮志明	4A
			周朗翹	4C
EF Step Out	Education First	1 等級	許燁穎	5C
深水埗學界(藝術音樂) 才藝大賽	深水埗區藝術節	合格	蕭婉晴	2A
			鍾凱琳	2C
			黃曉蔚	2C
			黃麗雯	3A
			蕭鎮邦	3B
			阮志明	4A
深水埗學界(藝術音樂) 才藝大賽	深水埗區藝術節	優異	周朗翹	4C
			許燁穎	5C
2012-13 校際戲劇節	HONG KONG ART SCHOOL	傑出舞台 效果獎 傑出合作獎 傑出 演員	羅國豪	2A
			梁嘉俊	2C
			李映燁	2C
			蕭梓婷	3B
			方泳皓	3C
			何子龍	4A

EF Step out 歌唱比賽	Education First	400 人比賽取得 25 名	林寶欣	2A
			蕭婉晴	2A
			鍾凱琳	2C
			黃曉蔚	2C
			黃麗雯	3A
			李嘉家	3B
			蕭鎮邦	3B
			何子龍	4A
我敢唱歌唱比賽	Hong Kong Singer Channel	400 人參加取得 18 名	伍梓謙	4A
			阮志明	4A
			周朗翹	4C
			林均洛	4C
			李芷恩	4C
			林云集	5B
			許燁穎	5C
深藏畢露才藝表演賽	深水埗區傑出學生協會	獲邀入決賽	覃嘉欣	1A
			林佩璇	1A
			林芷欣	1A
			李浣汶	1A
			麥凱盈	1A
			吳燕寧	1A
			林寶欣	2A
			蕭婉晴	2A
			鍾凱琳	2C
			黃曉蔚	2C
			黃麗雯	3A
			李嘉家	3B
			蕭鎮邦	3B
			李家權	3C
			何子龍	4A
			陳嘉雯	4A
			梁子恒	4A
			伍梓謙	4A
			阮志明	4A
			貝光鴻	4B
林子琪	4B			

			梁駿熙	4B
			周朗翹	4C
			林均洛	4C
			李芷恩	4C
			林云集	5B
			許燁穎	5C
			何子龍	4A
			何健瑋	4A
			文家豪	4A
			伍梓謙	4A
			許家俊	4B
			沈裕熹	4B
深水埗公民教育委員會 歌唱比賽	深水埗公民教育委員會	最佳參與	聯合合唱團	

體育

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
校際乒乓球錦標賽	香港學界體育會聯會	殿軍	梁社榮	3B
			何耀宗	3C
			蕭鎮淙	3C
			葉峻軒	4A
深水埗青年盃3人 籃球比賽	深水埗區青年活動委員會	冠軍	余文武	3B
			甘穎謙	3B
			梁社榮	3B
			張子浩	3B
			司徒軒正	3B
深水埗青年盃3人籃球比賽	深水埗區青年活動委員會	8強	陳智煜	3A
			余兆維	3A
			胡珈肇	3B
			王智強	3B
			謝于藝	3C
中學校際越野比賽	學界體育聯會	團體季軍	莫宜雅	2A
			陳沁鈺	2C

			潘穎彤	3A
			林芷晴	3B
			曹樂琳	4A
			林均洛	4C
國慶盃柔道錦標賽 2012	正東柔道會主辦	男子 E 組 60KG 亞軍	李柄龍	3A
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2012-2013	屈臣氏集團	屈臣氏集團香港 學生運動員獎	潘穎彤	3A
學界體育聯會中學校際田徑比賽	學界體育聯會	男子甲組 1500 米 季軍	余文武	3B
		男子甲組 5000 米 季軍	梁諾懷	5A

#### 品德及領導才能

比賽/活動	主辦單位	獎項/榮譽	學生姓名	班別
第 31 屆"蜆殼/港島青商展能學童獎學金"頒獎典禮	香港蜆殼有限公司	關懷融合學生獎	高卓為	5B
獎學金提名學生參加九龍西潮人聯會獎項	2011-2012 年度九龍西潮人聯會	最佳操行進步獎	黃立勤	3A
教育局「多元智能躍進計劃」嘉許禮	教育局	「多元智能躍進計劃」嘉許	黃麗雯	3A
			林芷晴	3B
			蕭鎮邦	3B
			蕭梓婷	3B
墨子行動:傑出學生義工選舉	ROUNDTABLE 教育部	優異獎	余明燕	3B
			杜汶蔚	4A
進步學生獎學金計劃	香港基督教家庭服務中心	獎學金	余文武	3B
			徐詠儀	4A
			何舒婷	4A
			葉峻軒	4A
			葉楚彤	4C

## 9. 我們的財務報告

### 9.1 2011-2012 年度財政報告

	政府撥款	非政府經費
<b>收入 (佔全年整體收入的百分比)</b>		
直資津貼 (包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	86.62%	不適用
學費	不適用	9.65%
捐款 (如有)	不適用	0.01%
其他收入 (如有)	不適用	3.72%
<b>總計</b>	86.62%	13.38%
<b>開支 (佔全年整體開支的百分比)</b>		
員工薪酬福利	82.09%	
運作開支 (包括學與教方面的開支)	3.76%	
學費減免 / 獎學金* (註 1)	4.91%	
維修及保養	2.11%	
折舊	0.79%	
雜項	6.33%	
<b>總計</b>	100.00%	
<b>學年的盈餘 #</b>	全年開支的 1.34 個月	
<b>學年完結時營運儲備的累積盈餘 # (註 2)</b>	全年開支的 12.44 個月	
#相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情 (如有):

不適用

\*學費減免 / 獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免 / 獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

「ü」現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免 / 獎學金計劃之用。

註 1：本年度學費減免 / 獎學金之支出佔學費收入約 45.79%

註 2：營運儲備的累積盈餘是包括現金營運儲備(佔全年開支的 6.05 個月)及固定資產淨值(佔全年開支的 6.39 個月)



## 9.2 2012-2013 年度「學校發展津貼」報告書

學校：中聖書院

學年：2012-2013 年度

項目	關注重點	推行計劃	評估方法	檢討/成效	負責人
提高教與學效能	協助教師處理非教學工作及協助行政工作，讓教師可投放更多空間及精力在教學及學生學習支援上。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請一名學務發展組行政助理</li> <li>● 聘請一名學生發展組行政助理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師對行政助理的工作表現</li> <li>● 教師的非教學工作支援情況</li> <li>● 學生課後學習支援活動情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能減輕教師處理非教學及行政工作</li> <li>● 能支援推行學生課後學習活動</li> <li>● 期望持續有津貼資助聘任教學助理協助以上工作</li> </ul>	陳煜丹主任 余心慈主任 林妙娟女士

### 9.3 2012-2013 學年校本課後學習及支援計劃

#### 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中聖書院

計劃統籌人姓名： 余心慈

聯絡電話： 2386 4734

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共\_90\_名(包括 A. 領取綜援人數：\_41\_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：\_40\_及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：\_9\_名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
生活藝術課/文化藝術	32	32	6	97%	全學年共 16 節課	28,690.00	1. 學生出席率 2. 問卷調查	源點藝術製作 香港青年體育會 信天翁心靈工坊	
暑期活動「4C 2012 戈域亞」 /文化藝術+戶外活動	4	3	3	100%	6-8-2012 ~ 9-8-2012	2,900	1. 學生出席率 2. 問卷調查	天梯使團	
暑期活動「4C 2013 Rendezvous」 /領袖訓練	5	5	0	100%	5-8-2013 ~ 8-8-2013	3,000	1. 學生出席率 2. 問卷調查	天梯使團	
活動項目總數：_____3_____									
@學生人次	41	40	9		總開支	34,590			
**總學生人次	90								

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機						✓
b) 學生的學習技巧						✓
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感						✓
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

## 9.4 創路社活動報告

負責老師：黃銘琪老師、潘綺雯老師

對象：本校新來港學童

### 各項活動資料

活動名稱	受惠人數	舉辦時間	開支	合辦機構/ 服務機構	成效評估
(中一至中四) 英語補習班	15 名	10/2012 ~ 12/2012	\$6400 (導師費) 共 8 節,每節 導師費 \$400,共兩位 導師,分高低 年級進行	N/A	從問卷的評分看到高、低年級的學生都認為此補習班能幫助他們認識更多英文生字,增加英文知識。但學生認為課堂較沉悶,建議教學形式更多元化,以增加學習樂趣。
反「斗」奇兵與 創路社組員 見面禮	34 名	16/11/2012	免費	N/A	中一、二新來港學生與師兄、姊見面,彼此認識。透過團隊遊戲讓大哥哥、大姐姐關心新來港的師弟師妹。
反「斗」奇兵與 創路社組員參加 聖誕聯歡會	34 名	20/12/2012	免費	N/A	大哥哥、大姐姐及師弟、妹互相分享食物及交換禮物,增進彼此之間的友誼。
小組活動	16 名	11/4/2013	免費	五旬節聖 潔會靈光 白普理失 明人中心	認識失明人士的需要,掌握與失明人士外出的技巧,學生透過此活動建立服務他人的情操,並作個人反思。
義工服務	16 名	20/4/2013	免費	五旬節聖 潔會靈光 白普理失 明人中心	接送失明人士,體驗失明人士的生活及嘗試照顧失明人士,讓新來港學生認識香港社會上不同需要的人士,並作個人反思。

### 反思：

本年度創路社有新嘗試,讓校內的大哥哥、大姐姐照顧一群新來港的學弟、學妹,以朋輩之間的關愛讓新來港學生能適應校園生活,不但有師長的關愛,更有同學的照顧。同時在大哥哥、大姐姐的帶領下參與各種不同的活動,如義工服務,讓其對社區產生歸屬感。未來我們將會繼續採取此一策略。